

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Consejo de la Judicatura Federal (Cumplimiento a la LGAMVLV)

Ramo: 03 Poder Judicial de la Federación

Clave de la UR: 110

Nombre de la UR: Consejo de la Judicatura Federal

Clave del Pp: R001

Nombre del Pp: Otras Actividades

Nota Aclaratoria sobre el presupuesto asignado al Consejo de la Judicatura Federal

Para el Ejercicio Fiscal 2008, de conformidad a lo dispuesto en el Anexo 9A del Presupuesto de Egresos de la Federación 2008 al Consejo de la Judicatura se le asignaron 31 millones de pesos.

Sin embargo el 30 de abril de 2008, el Pleno del Consejo de la Judicatura Federal aprobó la transferencia de recursos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y al Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación quedando como sigue:

Consejo de la Judicatura Federal	\$18'600,000.00
Suprema Corte de Justicia de la Nación	\$ 6'200,000.00
Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación	\$ 6'200,000.00
Total	\$31'000,000.00

De esta forma a partir del tercer trimestre tanto la Suprema Corte de Justicia de la Nación como el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación presentarán sus propios informes.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Apoyo a las mujeres, niñas y niños migrantes en situación de maltrato en Estados Unidos de América

Ramo: 05 Relaciones Exteriores

Clave de la UR: 211

Nombre de la UR: DGPAC

Clave del Pp: E002

Nombre del Pp: Apoyo legal y protección a mujeres en situación de maltrato

Comentarios
<p>Comentario 1 El total de casos de mujeres atendidos en el trimestre fue de 6213, en el anexo 1 solamente se reportan los casos de mujeres en situación de extremo maltrato que suman un total de 1136 y no 3408 como se nos observa. La diferencia entre los 6213 y los 1136 casos reportados en el anexo 1, es la población atendida mediante otros programas.</p>
<p>Comentario 2 El período reportado corresponde al segundo trimestre de 2008.</p>
<p>Comentario 3 En el anexo 2, el “Programa de Repatriación Voluntaria al Interior” que se menciona, se inició solamente el 21 de julio pasado. Se erogaron recursos para su implementación en los diversos consulados donde se está llevando a cabo. El número de beneficiarios se reportará al finalizar el programa el próximo mes de octubre.</p>
<p>Comentario 4 Las metas alcanzadas durante el mes de junio consistieron en proporcionar información a los conacionales, localizar los grupos vulnerables, convencerlos de dirigirse a las representaciones mexicanas para recibir apoyo; todo ello no requirió de grandes erogaciones de recursos financieros por las condiciones del programa se superaron las metas .</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Promover y difundir los acuerdos internacionales en materia de equidad de género

Ramo: 05 Relaciones Exteriores

Clave de la UR: 812

Nombre de la UR: Dirección General de Derechos Humanos y Democracia

Clave del Pp: P003

Nombre del Pp: Coordinación de la política exterior de México en materia de derechos humanos y democracia (promover y difundir los acuerdos internacionales en materia de equidad de género)

Comentarios

Comentario No.1

En el anexo 1 únicamente se registró la población beneficiada en un evento esto no representa en si a la población atendida.

Con referencia a su atenta observación: el total de asistentes al taller-seminario Migración, Desarrollo derechos Humanos y Género el total fue de 108 mismos que no representan un porcentaje sino valor absoluto.

Comentario No.2

Se incluyó el programa del Seminario-Taller para incorporar más aspectos sobre el mismo.

Comentario No.3

De acuerdo al plan estratégico la programación de actividades es a partir del segundo trimestre.

Seminario-taller migración

SEMINARIO-TALLER MIGRACIÓN, DESARROLLO, DERECHOS HUMANOS Y MIGRACIÓN.

Introducción

La migración internacional es un fenómeno complejo, en el cual confluyen múltiples factores de carácter económico, social, cultural, histórico, demográfico, tecnológico y psicológico. Esta situación, aunada al aumento de los flujos migratorios en la última década y a los impactos que genera en los distintos países de origen, tránsito o destino, obliga a que el fenómeno sea abordado con un enfoque integral y de largo plazo.

El acelerado proceso de globalización e integración por el que atraviesa el mundo se refleja con claridad en los flujos migratorios, tanto regulares como irregulares, que responden crecientemente a cambios en demandas de los mercados laborales. Dado que los migrantes son ante todo personas, las respuestas más efectivas serán aquellas producto del diálogo, el entendimiento y la cooperación entre los Estados. Es ampliamente reconocido el derecho soberano de los Estados de definir sus políticas migratorias y asegurar su observancia dentro de sus territorios. Al mismo tiempo y sin perjuicio de ese derecho soberano, debe tenerse presente que hacer frente de manera efectiva a los retos que genera la migración requiere superar políticas unilaterales centradas solamente en la noción de "control migratorio", y dar pasos hacia la adopción de medidas sustentadas en un enfoque integral, que atienda las realidades económicas y sociales que los flujos migratorios producen y sean congruentes con las normas de derechos humanos. Este enfoque deberá considerar que en el contexto actual el fenómeno migratorio adquiere características complejas

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Seminario-taller migración

y difíciles, en las que las mujeres sometidas a situaciones de explotación y exclusión social integran uno de los grupos de más alta vulnerabilidad que merece ser analizado.

La Asamblea General y las Comisiones orgánicas del ECOSOC, así como el Diálogo Internacional sobre Migración de la Organización Internacional para las Migraciones han abordado estos temas, enfatizando la relación de la migración con los derechos humanos, el desarrollo y las políticas de población. Sin embargo, no existe un foro único en la ONU que atienda el tema en su totalidad. En el marco del Diálogo de Alto Nivel sobre Migración y Desarrollo de las Naciones Unidas celebrado en 2006, se planteó la necesidad de analizar los aspectos multidimensionales del fenómeno migratorio.

La próxima celebración de la segunda reunión del Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, en Manila, Filipinas, brinda una gran oportunidad para avanzar en una discusión integral del fenómeno migratorio, incluyendo el tema de los derechos humanos de los migrantes. Dado que durante el Foro en Manila se analizará el tema de migración, desarrollo y derechos humanos, se hace necesaria una discusión sustantiva y equilibrada sobre el tema, que también incorpore el tema de género a las discusiones y pueda aportar insumos al Foro.

El propósito del Seminario-Taller fue reunir a un grupo de funcionarios gubernamentales, expertos, académicos y representantes de la sociedad civil a fin de que intercambien opiniones y análisis sobre el fenómeno migratorio, la movilidad laboral y los derechos humanos, incluida la perspectiva de género, con miras a contribuir a los debates que se llevarán a cabo en el marco del Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo.

Desarrollo del Seminario-Taller

El Seminario- Taller se celebró los días 26 y 27 de julio de 2008 en las instalaciones de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Durante estos, se llevaron a cabo 4 mesas de trabajo, intituladas: *Globalización, movilidad laboral y migración temporal; Feminización de la Migración; Políticas migratorias: La soberanía y los derechos humanos; y Políticas migratorias y desarrollo: Promoviendo mayor investigación y análisis.*

Participantes

En este Seminario- Taller se contó con la asistencia de 108 personas que registraron sus datos mediante fichas de inscripción, de las cuales se desprenden los siguientes datos:

En cuanto al sexo, el 51.85% fue del sexo masculino, mientras que el 48.15% restante fue del sexo femenino. Las edades de los participantes se encuentran entre los siguientes rangos: de 0 a 25 años, 5.56%; de 26 a 65 años, 77.77%; y de 66 a 75 años, 2.78%. El 13.89% restante no proporcionó datos.

En lo que respecta a la nacionalidad de los asistentes, el 63.89% corresponde a los de nacionalidad mexicana, mientras que el 33.33% a los de nacionalidad extranjera. El 2.78% restante no proporcionó datos.

En referencia a las nacionalidades de los asistentes, el porcentaje se repartió de la siguiente manera: argentina, 8.33%; brasileña, 13.89%; canadiense, 2.78%; costarricense, 2.78%; ecuatoriana, 2.78%; egipcia, 5.56%; salvadoreña, 5.56%; española, 5.56%; estadounidense, 8.33%; guatemalteca, 2.78%; hindú, 2.78%; nicaragüense, 2.78%; pakistaní, 2.78%; peruana, 5.56%; portuguesa, 2.78%; británica, 2.78%; sudafricana, 13.89% y turca, 8.33%.

La escolaridad de los participantes se dividió conforme a los siguientes grados: carrera técnica, 0.93%; licenciatura, 40.74%; y posgrado, 43.52%. El 14.81% no proporcionó datos.

En cuanto al sector proveniente, los participantes fueron: Gobierno Nacional, 51.85%; Gobiernos Internacionales, 11.11%; Academia Nacional, 7.41%; Academia Internacional, 3.70%; Organizaciones no Gubernamentales Nacionales, 1.85%; Organizaciones no Gubernamentales Internacionales, 1.85%; Organismos Internacionales 8.33%; Representaciones Diplomáticas, 10.19%; Sociedad Civil, 2.78%.

En cuanto a los sectores, los datos proporcionados por los participantes arrojan los siguientes resultados:

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Seminario-taller migración

Sobre el sector gubernamental, el 57.35% fue del sexo femenino, mientras que el 42.65% restante fue del sexo masculino. Las edades de los participantes se encuentran entre los siguientes rangos: de 0 a 25 años, 4.41%; de 26 a 65 años, 79.42%; y de 66 a 75 años, 1.47%. El 14.70% restante no proporcionó datos. La escolaridad de los participantes se dividió conforme a los siguientes grados: carrera técnica, 1.47%; licenciatura, 50%; y posgrado, 36.77%. El 11.76% no proporcionó datos.

En cuanto al Gobierno Nacional, el Poder Ejecutivo Federal estuvo representado por un 89.28%; y por el Poder Legislativo Federal por un 8.93%. El Poder Ejecutivo del Distrito Federal estuvo representado por un 1.79%. En cuanto al sexo, el 60.71% corresponde al sexo femenino, mientras que el 39.29% al sexo masculino. El rango de edades a los cuales pertenecen son: de 0 a 25 años, 5.36%; de 26 a 65 años, 76.78%; y de 66 a 75 años, 1.79%. El 16.07% restante no proporcionó datos. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: carrera técnica, 1.79%; licenciatura, 51.78%; y posgrado, 41.08%. El 5.36% no proporcionó datos.

En cuanto a los Gobiernos Internacionales, el Poder Ejecutivo de los Gobiernos de los países asistentes estuvo representado por el 100%. De este porcentaje, los países participantes representan lo siguiente: Argentina, 8.33%; Brasil, 25%; Ecuador, 8.33%; El Salvador, 8.33%; España, 8.33%; Perú, 8.33%; y Sudáfrica, 25%.

En cuanto al sexo, el 41.67% corresponde al sexo femenino, mientras que el 58.33% al sexo masculino. El rango de edades a los cuales pertenecen son: de 26 a 65 años, 91.67%. El 8.33% restante no proporcionó datos. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: licenciatura, 41.67%; y posgrado, 16.66%. El 41.66% restante no proporcionó datos.

En cuanto a la Academia, esta estuvo representada por la nacional en un 66.66% y por la internacional en un 33.33%. En cuanto al sexo, el 33.33% corresponde al sexo femenino, mientras que el 66.67% al sexo masculino. El rango de edades a los cuales pertenecen son: de 0 a 25 años, 8.33%; de 26 a 65 años, 58.33%; y de 66 a 75 años, 16.67%. El 16.67% restante no proporcionó datos. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: licenciatura, 33.34%; y posgrado, 66.67%.

Respecto a la Academia Nacional, los resultados obtenidos de los datos proporcionados fueron los siguientes:

En cuanto al sexo, el 12.50% corresponde al sexo femenino, mientras que el 87.50% al sexo masculino. El rango de edades a los cuales pertenecen son: de 0 a 25 años, 12.50%; de 26 a 65 años, 50%; y de 66 a 75 años, 12.50%. El 25% restante no proporcionó datos. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: licenciatura, 37.50%; maestría, 62.50%.

Respecto a la Academia Internacional, los resultados obtenidos de los datos proporcionados fueron los siguientes:

En cuanto al sexo, el 75% corresponde al sexo femenino, mientras que el 25% al sexo masculino. El rango de edades a los cuales pertenecen son: de 26 a 65 años, 75%; y de 66 a 75 años, 25%. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: licenciatura, 25%; posgrado, 75%.

Sobre los Organismos Internacionales que participaron en este evento, el 33.33% de los participantes fue de sexo femenino, mientras que el 66.67% fue de sexo masculino. La edad del 67% de estos se situaron en el rango de 26 a 65 años, el 33% restante no ofreció datos. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: posgrado, 66.66%. El 33.33% restante no ofreció datos.

En cuanto a las Representaciones Diplomáticas acreditadas en México que asistieron al Seminario, el 9.09% de los participantes fue de sexo femenino, mientras que el 90.91% fue de sexo masculino. Las edades de estos se situaron en el rango de edad de 26 a 65 años. El grado de escolaridad de los participantes se dividió conforme a lo siguiente: licenciatura, 18.18%; posgrado, 27.27%. El 54.55% restante no ofreció datos.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Seminario-taller migración

Sobre las Organizaciones no Gubernamentales que asistieron a este Seminario, las nacionales representaron el 50%, mientras que las internacionales el resto. En cuanto al sexo de los participantes de este sector, el 25% fue de sexo femenino y el 75% de sexo masculino. Las edades de estos se situaron en el rango de edad de 26 a 65 años. El grado de escolaridad fue de licenciatura, 25 %; y de posgrado 75%.

En cuanto al sexo de los asistentes pertenecientes al sector de las Organizaciones no Gubernamentales nacionales el 50% fue de sexo femenino y el 50% de sexo masculino. Las edades de estos se situaron en el rango de edad de 26 a 65 años. El grado de escolaridad fue de licenciatura, 50%; y de posgrado 50%.

En lo que respecta a los asistentes pertenecientes al sector de las Organizaciones no Gubernamentales internacionales, el 100% fue del sexo masculino. Las edades de estos se situaron en el rango de edad de 26 a 65 años. El grado de escolaridad fue de posgrado, 100%.

Con respecto a la Sociedad Civil que participó, el 100% de los participantes fue de sexo femenino, cuya edad se situó en el rango de 26 a 65 años. El grado de escolaridad de los participantes fue de licenciatura.

Por último, del público en general asistentes, el 100% de los participantes fue de sexo femenino, cuya edad se situó en el rango de 26 a 65 años. El grado de escolaridad de los participantes fue de posgrado.

Análisis de Resultados

Al término del Seminario-Taller se avaluó su impacto en las personas participantes, mismas que, en la mayoría de los casos, entregaron la evaluación mediante la cual proporcionaron datos sobre el desarrollo de los mismos, como: calidad de los ponentes, calidad del taller, temática desarrollada, experiencia adquirida, calificación general del taller, entre otros datos.

Los datos recabados en las evaluaciones han permitido elaborar estadísticas de cada uno de los rubros antes mencionados, además de analizar los aciertos y las deficiencias de cada taller a fin de mejorar el desarrollo de eventos subsecuentes.

Entre los resultados preliminares obtenidos, se mencionan los siguientes:

- Respecto a los aspectos generales del Seminario, el 100% de los asistentes se mostró muy satisfecho y satisfecho con la experiencia adquirida. Un 92.31% considera que el Seminario fue de gran acierto y utilidad.
- La temática e información del evento resultaron satisfactorios para un 94.87% de los asistentes, mientras que las memas y trabajos del Seminario fueron muy satisfactorios para un 97.43% del total de los participantes.
- Un 94.87% considera que los temas presentados por los ponentes fueron los adecuados para lograr los objetivos del Seminario.
- Otros aspectos de la migración que son de interés para los asistentes y que les gustaría fueran abordados en un futuro son: trabajo infantil; migración infantil y adolescente; impacto socio-cultural y económico de la migración; protección de los derechos de los trabajadores migrantes indocumentados; cambio climático y migración; integración de los migrantes en los países de destino; trata de personas; seguridad nacional y migración; perspectiva de género en la migración, entre otros.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Instituto Nacional de las Mujeres INMUJERES (Cumplimiento a la LGAMVLV y LGIMH)

Ramo: 06 Hacienda y Crédito Público

Clave de la UR: HHG

Nombre de la UR: Instituto Nacional de las Mujeres

Clave del Pp: P010 y P310

Nombre del Pp: Promoción y coordinación de las acciones para la equidad de género (ampliaciones de la Cámara de Diputados)

Acciones realizadas al período: P 010

Acciones realizadas al período (Descripción de la Acción Realizada)

El Instituto Nacional de las Mujeres en el segundo trimestre (abril-junio), destaca las siguientes actividades:

Firma del Acuerdo Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres los estados de Baja California Sur, Baja California Norte, Chihuahua y Nayarit, con lo cual se cuenta en la actualidad con 25 entidades federativas participando en el Acuerdo. En el mismo período se incorporaron 202 municipios para un total de 491 en 16 estados de la República, conforme al siguiente número de municipios en cada entidad: Aguascalientes (2), Baja California (3), Baja California Sur (4), Chiapas (32), Coahuila (1), Durango (4), Hidalgo (2), Jalisco (1), México (6), Michoacán (32), Oaxaca (12), Puebla (61), Sinaloa (2), Sonora (2), Tamaulipas (33), Veracruz (5).

Fondo PROEQUIDAD, séptima emisión. La Convocatoria del Fondo PROEQUIDAD, estuvo dirigida a las organizaciones de la sociedad civil (OSC) para que presentaran proyectos orientados al mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, económicas y/o culturales de las mujeres en los distintos ámbitos de la sociedad. Las temáticas para presentar proyectos en esta emisión se dividieron en: 1) Disfrute de los derechos sociales, 2) Igualdad en la vida económica, 3) Participación representación política, 4) Igualdad en la vida civil. Se recibieron 218 proyectos provenientes de 26 entidades federativas. 27 correspondientes a la categoría "A" (organizaciones que tengan uno o tres años de constitución legal) y 191 a la "B" (organizaciones con más de tres años de constitución legal). Se recibieron 15 para el tema Disfrute de los derechos civiles; 37 para Igualdad en la vida económica; 63 para Participación y representación política y 103 para Igualdad en la vida civil. Del total de proyectos recibidos, se seleccionaron 41 proyectos ganadores de 14 entidades federativas: Baja California, Colima, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Estado de México, Jalisco, Morelos, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Tlaxcala y Veracruz, que involucran acciones para mejorar las condiciones de vida de las mujeres, en temas grupos y regiones prioritarias, con una inversión de casi 9 millones de pesos, con lo que se beneficiará a más de 16 mil personas. Como parte de los recursos de este Fondo, se firmó un Convenio de Colaboración con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), que tiene como propósito desarrollar en el ámbito de las respectivas competencias, acciones para el fomento de la participación de la mujer en la vida social, política, económica, cultural y familiar, particularmente en actividades de conservación, uso y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad. Se recibieron 16 proyectos, todos provenientes de Campeche, Chiapas, Quintana Roo y Yucatán, entidades federativas que integran el Corredor Mesoamericano. A través del Convenio con CONABIO se apoyaron 11 organizaciones, beneficiando a más de 500 personas, con un monto de 1 millón de pesos.

El Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres (PROIGUALDAD 2008-2012), se presentó alas dependencias, se recibieron observaciones y realizaron las modificaciones sugeridas por las dependencias. El PROIGUALDAD se encuentra en proceso de publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Se aprobaron las reglas para el funcionamiento del Sistema Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres (SNIMH),

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Acciones realizadas al período: P 010

así como la metodología para el programa de trabajo 2008;

Se presentó el Programa de Capacitación y Profesionalización 2008-2012 y las publicaciones del paquete básico. En junio se realizó una jornada de capacitación a responsables de las unidades administrativas de capacitación, y se inició con el Diplomado “Políticas Públicas con Perspectiva de Género: Cómo afrontar los retos de institucionalización y gobernanza”;

- En la cuarta reunión del SNIMH se presentó el seguimiento correspondiente a los avances físico-presupuestal que presentan las dependencias que conforman el Sistema, en cumplimiento al artículo 25 del PEF, se presentó el seguimiento al Programa de Trabajo 2008 y se sentaron las bases para establecer la plataforma para institucionalizar la perspectiva de género en la APF.
- Propuesta de indicadores de evaluación con PEG a las reglas de operación. El Programa Anual de Evaluación 2008, emite en su numeral 17 que el INMUJERES elaborará un diagnóstico sobre la inclusión de indicadores que permitan medir la perspectiva de género en 17 programas presupuestarios sujetos a reglas de operación. Para tales efectos, se tuvo coordinación con 12 dependencias de la APF: Secretaría de Economía (SE), Secretaría de Salud (SSA), Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Fideicomiso Fondo de Habitaciones Populares (FONHAPO), Fondo Nacional de Habitaciones Populares, Secretaría de Comunicaciones y Transporte (SCT), Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de la Reforma Agraria (SRA), Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), en donde se les presentó la metodología, alcances y fines, y se solicitó información pertinente para realizar propuestas de indicadores que incorporen la perspectiva de género en las matrices de indicadores.
- En materia de capacitación y profesionalización, en el segundo trimestre del año se realizaron 5 Talleres, seminarios, diplomados; 2 conferencias; en materia de capacitación se atendieron 39 dependencias y, se capacitaron a 596 personas. Como parte de la capacitación en materia de género, en abril, se dio inicio al diplomado “Políticas Públicas con Perspectiva de Género: Cómo afrontar los retos de institucionalización y gobernanza” en las instalaciones de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, con la participación de 34 personas, 25 mujeres y 9 hombres representantes de de SEDESOL; SEMARNAT, SHCP, SSA, Secretaría de Agricultura, Ganadería Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) y el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL).
- Se realizó la Segunda Reunión Nacional con las y los responsables de las áreas de comunicación de los MAM, con el objetivo de proporcionarles herramientas que les permita desarrollar su quehacer profesional con una visión de género. Se contó con la participación de 30 representantes de los estados de: Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas. En la reunión, se acordó que cada una/o de las y los responsables buscará en el ámbito de su competencia integrarse de nueva cuenta a la campaña nacional sobre combate a la violencia.
- Se difundió la décimo segunda edición de la publicación Mujeres y hombres en México, coeditada con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) a los institutos estatales de la mujer, a las Comisión de Equidad y Género de la H. Cámara, a instituciones federales, comités de estadística, entre otros. Asimismo esta a disposición en micrositio de estadística de la hoja web de INMUJERES
- Se revisó y se solicitó al INEGI la incorporación en la Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos en los Hogares 2008, la desagregación por sexo de gastos para variables de cuidados de la salud, educación, vestido y calzado,

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Acciones realizadas al período: P 010	
	<p>accesorios y efectos personales, con el objeto de estimar líneas de pobreza para cada sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En coordinación con INEGI y el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), se realizó una reunión técnica sobre Encuestas de Uso del Tiempo, con el objetivo de revisar su marco conceptual. Esta reunión se llevó a cabo en el mes de mayo, y asistieron 20 personas de las tres instituciones. - Se realizó el diseño y piloteo de los instrumentos que se utilizaran para evaluar el Fondo PROEQUIDAD 6ta emisión y el Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de la Mujer 2007. - Se lanzó la convocatoria del concurso de tesis Sor Juana Inés de la Cruz, cuarta emisión, con el objetivo de fomentar, promover y fortalecer el conocimiento en género, la investigación aplicada y el desarrollo de políticas públicas con perspectiva de género, dirigida a personas residentes en el país que hayan defendido satisfactoriamente sus tesis de licenciatura, maestría o doctorado ante instituciones académicas de nivel licenciatura y posgrado del país o del extranjero. - En coordinación con el Instituto Nacional de Migración (INM), el Instituto para la Equidad de Género en Yucatán y la Secretaría de Política Comunitaria y Social del estado de Yucatán, en junio, se llevó a cabo la VIII Reunión de la Mesa Interinstitucional de Género y Migración, con el fin de contribuir al proceso de sensibilización, formación y actualización en materia de género y migración; compartir los avances de los grupos de trabajo de la Mesa Interinstitucional de Género y Migración, así como de las Redes Estatales de Quintana Roo, Veracruz y Yucatán, y promover la participación de la Mesa en el proyecto de la Semana Nacional de Migración. - Modelo de Equidad de Género (MEG: 2003) tiene por objetivo apoyar el proceso de incorporación de políticas de equidad de género en organizaciones públicas, privadas y sociales, a través de un sistema de gestión que promueva la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. En coordinación con las instancias estatales de la mujer de Colima y Puebla se llevó a cabo una convocatoria abierta a personas interesadas en multiplicar la sensibilización del MEG, con el fin de replicarlo al interior de empresas privadas, instituciones públicas y sociales interesadas en adoptar el Modelo. se ha proporcionado asesoría técnica aproximadamente a 150 organizaciones interesadas en el MEG, y se han realizado más de 50 presentaciones iniciales de manera personalizada. En mayo se llevó a cabo el evento de entrega de distintivos del MEG, documento que certifica a organismos públicos, privados y sociales por la acreditación obtenida en la implantación de su sistema de gestión en equidad. Se entregó un total de 100 certificados entre organizaciones que renovaron 33 y 67 nuevas. - En coordinación con los mecanismos estatales y municipales para el adelanto de las mujeres, las representaciones federales de la Secretaría de Economía, las secretarías de Desarrollo Económico de la entidad y las organizaciones de empresarias, se realizaron cuatro Foros de Consulta con empresarias, uno en el Distrito Federal, dos en Monterrey y otro en Chiapas. - Se llevó a cabo la cuarta sesión ordinaria del Sistema Nacional para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (SNPASEVM), en donde se estableció la mesa de trabajo para la elaboración de la metodología del Diagnóstico Nacional sobre todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en todos los ámbitos, con la participación de cinco MAM de: Aguascalientes, Durango, Guanajuato, Oaxaca y Zacatecas, representando a seis dependencias de la APF (SEP, SSP, SEDESOL, SSA, PGR y SEGOB) y 9 OSC expertas en el tema, dando como resultado la propuesta de la metodología. En la reunión se desarrollaron los temas de: Avances del Banco Nacional de Datos e Información sobre Casos de Violencia contra las Mujeres, y del Diagnóstico Nacional sobre la situación de la violencia de género. - La línea telefónica "vida sin violencia" brinda un espacio de escucha activa, de consulta y orientación para las víctimas de violencia, involucra un proceso de toma de decisiones y ejecuta la vinculación con los servicios

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Acciones realizadas al período: P 010

especializados que atienden esta problemática. Se realizaron capacitaciones al personal que atiende la línea, en materia de derechos humanos de las mujeres, delitos relacionados con actos de violencia contra las mujeres y trata de personas. Al primer semestre se atendieron 11 mil 675 llamadas.

- Durante los meses de abril y mayo se difundió la campaña “Derechos humanos de las mujeres”, con el objetivo de difundir el PROIGUALDAD, programa donde confluyen las competencias y atribuciones de las dependencias federales alineadas al propósito de lograr la igualdad entre mujeres y hombres, dirigido por el INMUJERES como instancia rectora de la Política Nacional en materia de igualdad, en el marco del SNIMH.
- El Centro de documentación (CEDOC) es un centro de documentación especializado en género e igualdad, con información nacional e internacional. Para dar cumplimiento al objetivo de fomentar la difusión de información en materia de mujeres, género e igualdad, en el segundo trimestre de 2008 ingresaron 206 materiales de consulta, entre libros, revistas, CDS, material gráfico y DVD.
- Se lanzó la convocatoria a fotógrafos/as aficionados o profesionales a participar en el concurso Mujeres: una mirada desde la vida diaria. La temática de las fotografías deberá mostrar la participación de las mujeres en los distintos ámbitos de la vida diaria, como el económico, cultural, político y social.
- Reunión con reporteras y reporteros de la fuente. Para informar a los medios de comunicación las acciones que realiza el INMUJERES así como sensibilizarlos sobre la importancia de su participación en la difusión de éstas, en mayo se llevó a cabo una reunión con reporteras y reporteros de la fuente, en donde se les presentó el Programa Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres y se dio a conocer el procedimiento a seguir para lanzar la alerta de género. Se contó con la asistencia de 20 medios de comunicación.
- En el segundo trimestre del año, se recibieron en el Módulo de Gestión Social 584 solicitudes por vía oficio, electrónica, telefónica o presencial, sobre los siguientes temas: aborto, abuso y acoso sexual, adicciones, albergues, apoyo económico, estupro, extravió y sustrajo de menor, apoyo psicológico, bolsa de trabajo, conflictos laborales, custodia de menor, discriminación, divorcio, embarazo, feminicidio, información de programas que opera el Instituto, interdicción, jurisdicción voluntaria, lesiones, patria potestad, pensión alimenticia, pensión por muerte, reconocimiento de paternidad, refugio, repatriación, salud, trata de personas, pensión, violencia comunitaria, violencia familiar, violación, violencia institucional, violencia de género, violencia en el noviazgo y voluntariado.
- Se realizó el Primer Foro de Interlocución con los Movimientos y Organizaciones de Mujeres, con la finalidad de propiciar un espacio de encuentro entre las representantes de los movimientos y organizaciones de mujeres, por un lado, y la Comisión de Equidad y Género de la H. Cámara de Diputados por otro, con el propósito de construir y reforzar alianzas que redunden en el mejoramiento de la condición y posición de las mujeres mexicanas. Se contó con la asistencia de 131 personas: 116 mujeres y 15 hombres, provenientes de 10 entidades federativas: Coahuila, Chihuahua, Distrito Federal, Estado de México, Guanajuato, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Veracruz. Se presentó el Programa Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres, así como las acciones de la Comisión de Equidad de Género en materia de presupuestos sensibles al género, se realizaron dos paneles: el primero sobre la situación actual de las mujeres en materia de derechos civiles y político, con los temas: participación política, combate a la violencia y armonización legislativa, y el segundo sobre derechos sociales y económicos, con los temas de: acceso a la educación, acceso a la salud y trabajo.
- Se integró la información para el 7º y 8º Informes Periódicos Consolidados de México sobre el cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).
- INMUJERES participó de manera activa ante las siguientes instancias internacionales: Tercera Sesión Ordinaria del Comité Directivo de la Comisión Interamericana de Mujeres (CIM). (Washington, 8 y 9 de mayo del 2008);

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Acciones realizadas al período: P 010

Reuniones con mecanismos intergubernamentales, mundiales, hemisféricos y regionales; Segunda Conferencia Iberoamericana de Género: "Género, Juventud y Desarrollo" (San Salvador, El Salvador, 5 y 6 de junio de 2008); Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe. XLI Reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia. (Bogotá, Colombia, 24 y 25 de abril de 2008); Visita de apoyo Consejo Nacional de las Mujeres de Ecuador (CONAMU), Quito, Ecuador, 2-4 de abril de 2008; También se participó en el Foro "Mujeres Exportadoras" con el fin de promover la presencia de las mujeres empresarias exportadoras en el mercado APEC; fortalecer las capacidades para las exportaciones en las mujeres del Asia Pacífico, e intercambiar experiencias y buenas prácticas en las mujeres exportadoras.

Acciones realizadas al período: P 310

El Instituto Nacional de las Mujeres en el segundo trimestre (abril-junio), destaca las siguientes actividades:

- Fondo para la transversalidad de la perspectiva de género. Durante el segundo trimestre del año, se han entregado más de 86 millones de pesos a 25 instancias estatales de la mujer de las entidades federativas de: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Coahuila de Zaragoza, Colima, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Michoacán de Ocampo, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz de Ignacio de la Llave, Yucatán y Zacatecas; por un monto de 3 millones 500 mil pesos a cada instancia. Los proyectos ganadores se concentran principalmente en las siguientes modalidades: estudios, investigaciones y evaluación de políticas públicas con PEG; metodologías de intervención para la incorporación de la PEG; profesionalización de capacidades en género, y coordinación Interinstitucional.

- Fondo de Apoyo a los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres en las Entidades Federativas para la Atención Integral de las Mujeres Víctimas de Violencia de Género (Fondo MVVG). Para promover la atención integral a mujeres víctimas de violencia de género e impulsar la prevención, atención, sanción y erradicación de este tipo de violencia en todo el territorio nacional, en 2008 se creó el Fondo MVVG, dirigido a los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres (MAM) de las 32 entidades federativas, con un presupuesto de 112 millones de pesos. En junio se firmaron los Convenios de Colaboración Específico para la entrega del donativo de 3 millones 266 mil 700 pesos de 15 MAM: Aguascalientes, Chiapas, Chihuahua, Distrito Federal, Durango, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nuevo León, Puebla, San Luis Potosí, Sinaloa, Tamaulipas, Tlaxcala y Yucatán. Así mismo, se recibieron los proyectos de la segunda etapa del Fondo de 17 MAM: Baja California Sur, Baja California, Campeche, Colima, Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Morelos Nayarit, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Veracruz y Zacatecas los cuales fueron aprobados por la Comisión Dictaminadora y están en proceso de ser ministrados. Los proyectos financiados se enfocaron a las dos modalidades que comprende el Fondo: a) Estrategias de atención directa: 1) centros de atención, 2) atención itinerante y, 3) línea telefónica, y b) Estrategias de atención indirecta: 1) Integración de sistemas estatales, 2) Acceso a la justicia y, 3) Armonización y/o homologación legislativa.

Los días 19 y 20 de junio, se llevó a cabo el taller para la operación, evaluación y seguimiento del Fondo de Apoyo a los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres en las Entidades Federativas para la Atención Integral de las Mujeres Víctimas de Violencia de Género (Fondo MVVG), con el objetivo el brindar a las representantes de los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres en las Entidades Federativas así como a las y los encargados de los proyectos en el marco del Fondo MVVG, herramientas teóricas y metodológicas que favorezcan el desarrollo de los proyectos y la óptima utilización de los recursos. Dentro de los acuerdos obtenidos en el taller se encuentran: la definición de los elementos constitutivos del Fondo MVVG en relación a las Bases de Operación, se estableció la legislación aplicable del fondo, y se unificaron criterios en cuanto a los procesos administrativos, financieros y de evaluación.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Acciones realizadas al período: P 310
<p>- Fondo para el Desarrollo de las Instancias Municipales de las Mujeres (FODEIMM). Es un fondo creado para fortalecer el desarrollo de las instancias municipales de las mujeres y promover procesos de institucionalización y transversalidad de la PEG, diseñar y aplicar políticas públicas, a fin de lograr la plena participación de las mujeres en todos los ámbitos del desarrollo local, en el marco de la igualdad de género. El apoyo se proporcionará en tres categorías: "A" equipamiento, "B" fortalecimiento y "C" consolidación. El total asignado al Fondo es de 56 millones 347 mil 500 pesos. Al concluir el segundo trimestre, se han registrado un total de 515 proyectos: 320 para la categoría "A", 144 de la categoría "B", y 51 para la categoría "C". Se han aprobado por el Comité Dictaminador del Fondo 198 proyectos, 156 de la categoría "A", 36 de la "B" y 6 de la "C" de los estados de: Baja California, Campeche, Coahuila de Zaragoza, Chiapas, Durango, Estado de México, Hidalgo, Jalisco, Michoacán de Ocampo, Nuevo León, Sonora, Sinaloa y Veracruz de Ignacio de la Llave. Se impartieron 15 talleres para la Elaboración de Proyectos con Perspectiva de Género como parte de la estrategia para la operación del FODEIMM en: Campeche, Chihuahua, Chiapas, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Tamaulipas Yucatán y Zacatecas.</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Capacitación de Servidores Públicos (Cumplimiento a la LGIMH)

Ramo: 08 Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

Clave de la UR: 511

Nombre de la UR: Dirección General de Desarrollo Humano y Profesionalización

Clave del Pp: MA001

Nombre del Pp: Actividades de Apoyo Administrativo

Notas plan de trabajo

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Notas plan de trabajo										
SAGARPA				CALENDARIZACIÓN 2008						
PROGRAMA DE TRABAJO PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO										
Estrategia General: Contribuir a eliminar cualquier forma de discriminación por motivos de género (estrategia 5.4 del P. Sectorial) a través del alineamiento de la oferta institucional de la SAGARPA con la normatividad vigente, así como con los Tratados y Convenciones Internacionales en materia de igualdad entre mujeres y hombres.				MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP
ESTRATEGIAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	METAS	RESPONSABLE							
1. Institucionalización de la Unidad Técnica de Género (UTG) en la SAGARPA.	1.1 Designación de miembros integrantes del Comité Técnico 1.2 Diseño de mecanismos y dispositivos para el funcionamiento de la UTG.	a) Puesta en marcha del funcionamiento de la UTG. b) Diagnóstico de cultura institucional en materia de equidad de género y no discriminación. c) Presentación del Plan de Trabajo y de titulares de proyectos. d) Presupuestación de acciones 2009.	CGPS UTG							
2. Incorporar la Perspectiva de Género a la oferta institucional de la SAGARPA	2.1 Revisión del marco jurídico de la institución desde la Perspectiva de Género. 2.2 Revisión de Reglas de Operación 2008 desde la Perspectiva de Género	a) Emisión de diagnóstico y relación de propuestas de adecuación del Marco Jurídico de la SAGARPA a la luz de la normatividad y las convenciones internacionales en materia de Igualdad de Género. B) Incorporación de la Perspectiva de Género a las Reglas de Operación de los Programas. (realización de talleres de con personas clave que manejen los programas en las entidades federativas - focus group-) nombrar enlaces de Género en los estados.	UTG							
3. Desarrollar e integrar un sistema de indicadores para dar seguimiento y evaluar la transformación positiva hacia la Igualdad de Género en las políticas del Sector Rural y Pesquero.	3.1 Diseño y puesta en marcha de los lineamientos para el Sistema de Indicadores en Perspectiva de Género en el Sector Rural y Pesquero.	a) Adecuaciones a los registros administrativos de los Sistemas Información Agroalimentaria y Pesquera (SIAP) Y del Sistema Nacional de Información para el Desarrollo Rural Sustentable (SNIDRUS), a efecto de que sus plataformas arrojen informes desagregados por mujeres y hombres. b) Elaboración y entrega del primer informe de los alcances de la oferta institucional desagregado en mujeres y hombres.	UTG SIAP SNIDRUS CGEO							
4. Impulsar al interior de la SAGARPA el conocimiento y la aplicación del marco jurídico, así como de las Convenciones y Tratados Internacionales en materia de Igualdad de Género (se consideran tres fases en esta categoría: sensibilización, capacitación y profesionalización)	4.1 Diseñar e impartir cursos y talleres de sensibilización a mandos superiores y medios sobre Perspectiva de Género.	a) Taller de sensibilización al Grupo Interno de Dirección de la SAGARPA. b) Taller de sensibilización para Directoras y Directores Generales. c) Taller de sensibilización para Delegadas y Delegados Federales Curso básico de equidad de género por Internet Curso de metodología en Transversalidad	CGPS CGPS CGPS							

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Notas plan de trabajo												
5. Potenciar las capacidades de las personas directamente involucradas en la planeación y el diseño de Reglas de Operación de programas a efecto de institucionalizar políticas con Perspectiva de Género para el Sector Rural y Pesquero.	5.1 Capacitación en Planeación con Perspectiva de Género para el Sector Rural y Pesquero.	a) Cuatro representantes de la SAGARPA recibirán el Diplomado "Políticas Públicas con Perspectiva de Género: cómo afrontar los retos de la institucionalización y gobernanza", el cual será impartido por FLACSO e INMUJERES.	OM CGEO CGPS									
6. Impulsar positivamente el cambio cultural del personal de la SAGARPA en relación a los conceptos de Igualdad y Género	6.1 Campañas intrainstitucionales de sensibilización sobre Perspectiva de Género	a) Campaña interna contra los estereotipos de mujeres y hombres en el ámbito laboral.	CGPS CGCS									
		b) Reedición (con la identidad gráfica de la SAGARPA) del CD interactivo del paquete básico de INMUJERES.	OM									
		Colocación de carteles alusivos a la equidad de género, y buzones de quejas.										
		Difusión de mensajes relativos a equidad de género y no discriminación vía correo electrónico										
		Colocar en Intranet CD interactivo en Equidad de Género										
		e) Evento conmemorativo del Día Internacional de la Mujer Rural (con base en la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, Pekín en 1995). Exposición de casos de éxito en proyectos agrícola, pecuarios, pesqueros y de desarrollo rural encabezados por mujeres.	CGPS									
		f) Evento conmemorativo del Día internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer	UTG									

Justificación objetivo 8165

En referencia a la observación realizada con el objetivo 8165, punto número 4, se informa lo siguiente:
Con fundamento en los anexos 9 y 9A del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2008, para dar cumplimiento a la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres y al no contar con recursos específicos para esa asignación presupuestal, se elaboró la adecuación presupuestal para dar suficiencia a la partida 3305, misma que fue autorizada por la SHCP, con el número del MAP I-100-06535 de fecha 10 de Julio del 2008, y que fue elaborada de conformidad a la disponibilidad mensual en el capítulo 3000 de la SAGARPA.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Diseño y aplicación de la política educativa (Cumplimiento a la LGAMVLV)

Ramo: 11 Educación Pública

Clave de la UR: 200

Nombre de la UR: Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas

Clave del Pp: P900

Nombre del Pp: Diseño y Aplicación de la Política Educativa (Cumplimiento de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia)

Líneas detalladas	
<i>Diseño y aplicación de la política educativa. (cumplimiento de la ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia)</i>	
Unidad: 200 Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas.	
Responsable:	Mtra. Juliette Bonnafé. Asesora de la UPEPE. Tel. 36 01 10 00 ext. 2 52 47. jbonnafe@sep.gob.mx
Descripción	
Ramo:	11 Educación Pública
Grupo Funcional (GF):	2 Desarrollo Social
Función (FN):	0 Educación
Sub Función (SF):	09 Otros Servicios Educativos y Actividades Inherentes
Actividad Institucional (AI):	010 Diseño y aplicación de la política educativa
Programa Presupuestal (PP): 900	
Beneficio o Impacto del Programa: Contribuir a que las Mujeres tengan una vida libre de violencia.	
Público Objetivo: Comunidad educativa de escuelas públicas de nivel básico.	
Diagnóstico La violencia de género en las escuelas es un tema que no ha sido explorado a profundidad en la comunidad educativa, únicamente se cuentan con estudios a nivel local que no son representativos pero que de alguna manera evidencian que existe. Organismos de Naciones Unidas (UNICEF, UNIFEM) y el Instituto Nacional de las Mujeres afirman que se encuentran de manera latente en ella. Por otra parte, la SEP tiene una gran responsabilidad y compromiso en la formación de futuros ciudadanos en materia educativa, por lo que de manera transversal los programas requieren de líneas de acción que permitan la prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres, así como de equidad de género. La UPEPE con el apoyo de especialistas y organizaciones no gubernamentales se ha hecho a la tarea de recabar la mayor información posible en materia de violencia de género en las escuelas que permita el diseño y aplicación de políticas educativas en beneficio de las niñas, los niños, las mujeres y los hombres del país, mediante acciones concretas enfocadas a la investigación, capacitación, difusión y sensibilización.	

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

Se pretende dotar a la escuela y a la comunidad educativa de herramientas que les permitan crear ambientes armónicos de convivencia y de paz, en donde la tolerancia, el respeto, la igualdad y la no violencia se respiren en todos y en cada uno de sus rincones.

Elementos del Programa

Objetivos:

1. Generar información útil al diseño de políticas públicas, a través de estudios pertinentes acerca de la violencia de género en los centros de trabajo de educación básica y media superior.
2. Reforzar y mejorar contenidos en un enfoque de equidad de género, a través de acciones de capacitación y revisión de contenidos pedagógicos y legislativos, cuando involucren el acceso a la educación; y con acciones directamente en las escuelas de educación básica.
3. Promover la participación y difusión en torno a la equidad de género y reducción de la violencia hacia las mujeres.
4. Crear la Oficina de Atención a las mujeres de la SEP víctimas de violencia.

Líneas de Acción:

Línea 1. Creación de la Dirección General Adjunta de Género en la UPEPE.

Diagnóstico:

Aunque no exista un diagnóstico propio acerca de la violencia de género en la SEP, se puede inferir de la situación a nivel nacional que existe probablemente dentro, es la misma que cualquier ambiente laboral. Por lo que, al ser la SEP una institución educativa y de gran importancia para la prevención y educación de las futuras generaciones del país, es importante que subsane esta situación desde dentro.

Por otra parte, la SEP tiene dificultades para realizar acciones y proyectos que promuevan la equidad de género ya que no cuenta con una estructura interna dedicada a estos temas. Esto genera descoordinación de las acciones y falta de planeación.

Por lo que se considera prioritario crear una dirección de equidad de género dentro de la SEP, a fin de cumplir con las leyes nacionales e internacionales que el país suscribió para desarrollar de manera transversal proyectos que impulsen políticas, programas y acciones en materia de equidad de género y de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y prevenir, sancionar y erradicar todo tipo de violencia hacia las mujeres y niñas.

La UPEPE con unidad transversal en la SEP y con fundamento en lo dispuesto por el art. 8, fracciones III y IV del Reglamento Interior de la SEP, en su facultad de desarrollar, integrar y difundir la información necesaria para la planeación programación y evaluación del sector educativo; así como la de promover la participación social, la de las autoridades educativas y entidades especializadas, es la más adecuada para la atención puntual de los temas de equidad de género; por lo que se considera fundamental contar con una Dirección que por un lado sea el canal para atender los temas de género con otras instancias gubernamentales, en particular ante el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES); y por otro, el de asegurar el puntual seguimiento y evaluación de los programas y acciones aprobados para el Ramo 11 Educación Pública en materia del Anexo 9A Presupuesto para Mujeres y la Igualdad de Género.

Propósito:

Fortalecer las herramientas institucionales de la SEP para garantizar una Secretaría libre de violencia de género y capaz de actuar de manera coherente y coordinada para promover la equidad de género y la no-violencia.

Partida:

1202 "Sueldos base al personal eventual".

Costo Estimado:

\$6,500,000.00

Estructura Propuesta:

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

No. de Plazas	Puesto	Nivel
1	Director General Adjunto	LA01
1	Director de Área	MC2
2	Subdirectores de Área	NB3
2	Subdirectores de Área	NC3
10	Profesional de análisis especializado	27ZD

Solicitado a través de oficio UPEPE/CA/749/2008.

Indicador:

Estructura funcionado con los 16 puestos anteriormente señalados.

Metas:

Año 2008: Tener una Dirección General adjunta que por un lado sea el canal para atender los temas de género con otras instancias gubernamentales, en particular ante el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES); y por otro el de seguimiento y evaluación de los programas y acciones aprobados para el Ramo 11 Educación Pública en materia del Anexo 9A Presupuesto para Mujeres y la Igualdad de Género.

Fecha de cumplimiento de Meta:

30 de noviembre de 2008

Retos

- Autorización de las plazas eventuales por parte de la SHCP.
- Aplicación del Oficio 307-A.-0876 SSFP/ 408/ 012, de fecha 30 de mayo de 2008, referente a los "Lineamientos específicos para el control y concentración de recursos presupuestarios asociados a plazas vacantes y contratos de prestación de servicios".
- Contar con espacios físicos y mobiliario.

Línea 2. Creación de la Oficina de atención a las mujeres de la SEP víctimas de violencia.

Diagnóstico:

Derivado de la firma del Convenio entre la SEP y el INMUJERES, la titular de la Secretaría de Educación Pública Josefina Vázquez Mota señaló la apertura de una oficina de atención a la violencia contra las mujeres en la SEP, cuyo fin es proporcionar respuestas jurídicas, psicológicas, solidarias donde puedan hablar en voz alta con respeto y justicia. Dada la importancia de la SEP como institución educativa para la prevención y educación de las futuras generaciones del país, es importante que subsane cualquier situación violenta y/o discriminatoria desde su interior.

Propósito:

Fortalecer las herramientas institucionales de la SEP para garantizar una Secretaría libre de violencia de género y capaz de actuar de manera coherente y coordinada para promover la equidad de género y la no-violencia.

Partida:

1202 "Sueldos base al personal eventual".

Costo Estimado:

\$3,500,000.00

Estructura propuesta:

No. de Plazas	Puesto
1	Director de Área
2	Subdirectores de Área
3	Jefes de Departamento
1	Enlace Administrativo
2	Facilitadores
5	Psicólogos

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>Indicadores: Número actos de difusión realizados para dar a conocer la oficina Oficina funcionando. Número de solicitudes atendidas.</p> <p>Metas: Año 2008: Oficina de atención a la violencia contra las mujeres de la SEP operando antes de finales de 2008. Sanción y erradicación de la violencia hacia las mujeres dentro de la SEP.</p> <p>Fecha de cumplimiento de Meta: 30 de diciembre de 2008</p> <p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autorización de las plazas eventuales por parte de la SHCP.• Aplicación del Oficio 307-A.-0876 SSFP/ 408/ 012, de fecha 30 de mayo de 2008, referente a los "Lineamientos específicos para el control y concentración de recursos presupuestarios asociados a plazas vacantes y contratos de prestación de servicios".• Contar con espacios físicos y mobiliario. <p>Línea 3. Estudio de Violencia de Género en las escuelas de educación básica de México.</p> <p>Diagnóstico: Existen diversas fuentes que arrojan algunos datos sobre violencia de género, pero no se cuenta con un diagnóstico integral y completo en la materia. (Por esta misma razón el Instituto Nacional de las Mujeres ha organizado un grupo de trabajo interinstitucional que tiene como objetivo el generar un Diagnóstico Nacional sobre Todas las Formas de Violencia Contra las Mujeres y las Niñas en Todos los Ámbitos).</p> <p>Dentro de los vacíos de información detectados tanto por la UPEPE como por el INMUJERES, se encontró que no se cuentan con datos sobre violencia de género en las escuelas a nivel nacional. Solamente existen algunos estudios de caso a escala muy reducida, que no se pueden considerar como representativos para el país. Este vacío implica que las políticas en la materia no se puedan sustentar en un diagnóstico objetivo y completo, y por esta misma razón comporten el riesgo de no responder precisamente a las necesidades de la población escolar.</p> <p>La propia LGAMVLV determina que la Secretaría de Educación Pública debe transformar los modelos socioculturales de conducta de mujeres y hombres y los prejuicios sobre la superioridad o inferioridad de alguno de los dos sexos, se entendió que realizar un análisis de la violencia de género permitiría comprender de manera más integral los fenómenos de violencia contra las mujeres y hombres en las escuelas y sentar las bases para el diseño y elaboración de políticas públicas que atiendan no sólo las manifestaciones del problema sino también sus raíces, tal y como establecen las distintas disposiciones de la ley.</p> <p>Propósito: Generar información sobre violencia de género en las escuelas a nivel nacional que permita establecer líneas de política pública con la información generada.</p> <p>Partida: 3308 "Estudios e Investigaciones".</p> <p>Costo estimado: \$3,000,000.00</p> <p>Tipo de contratación: Convenio con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).</p> <p>Desarrollo: El CIESAS realizará un estudio de violencia de género en escuelas de nivel básico a fin de generar conocimientos sobre el tema de la violencia de género en las escuelas de educación básica en México para sustentar el diseño e implementación de políticas públicas en la materia.</p> <p>Se aplicarán diversos métodos representativos para la recolección de información, en donde básicamente se buscará</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

obtener los siguientes datos:

¿Cuáles son las actitudes y prácticas de la comunidad escolar frente a la violencia de género?

¿Qué factores aumentan el riesgo de sufrir violencia de género en la escuela y qué factores pueden proteger frente a la misma?

¿Cómo es la infraestructura y los espacios físicos educativos y de qué manera influye en la violencia de género en las escuelas?

¿Cuáles son los programas y mecanismos institucionales con los que se cuenta en las escuelas del país para prevenir, atender y restituir a las víctimas de violencia de género?

El estudio se realizará con representatividad a nivel nacional, la selección de las escuelas para el desarrollo de los distintos componentes del estudio deberá tener en cuenta el índice de marginación de CONAPO, así como el Índice de Desarrollo Humano. En cuanto a la delimitación de su alcance en función de la población, el estudio se desarrollará en entornos escolares de educación básica en el país. Entendiendo por tal primarias y secundarias públicas

Productos esperados:

Estudio académico como base de construcción de políticas públicas.

Indicadores:

Diagnóstico elaborado.

Metas:

Año 2008: Ser el primer estudio con representatividad a nivel nacional, que se aplica a las escuelas primarias y secundarias acerca de la violencia de género; los datos arrojados servirán de punto de partida para el diseño y orientación de las políticas públicas de una manera eficaz.

Fecha de cumplimiento de Meta:

30 de noviembre de 2008.

Retos:

Firma del Convenio SEP-CIESAS en el mes de junio 2008, para que los investigadores tengan el tiempo de realizarlo de manera satisfactoria y el recurso necesario para el desarrollo de la investigación antes de la entrega final en noviembre 2008.

Línea 4. Revisión y Análisis de contenidos pedagógicos con enfoque de género.

Diagnóstico:

Existen diversas fuentes que arrojan algunos datos sobre violencia de género, pero no se cuenta con un diagnóstico integral y completo en la materia. Sin embargo numerosos actores y especialistas, como por ejemplo el Instituto Nacional de las Mujeres o diversos organismos de Naciones Unidas (UNICEF y UNIFEM), afirman la existencia de una violencia de género patente a nivel nacional, en todos los sectores y a todas las edades, que entre otras consecuencias muy graves, limitan el acceso a la educación a las niñas: esta limitación se entiende en un sentido muy amplio, es decir, desde condiciones externas a la escuela que impiden que las niñas asistan a la escuela, hasta condiciones internas a la escuelas que les limita el abanico de posibilidades de formación (por ejemplo, orientación a clases de costura para niñas y de mecánico para niños).

Por lo anterior, es necesario emprender acciones que contribuyan a erradicar estas situaciones, y de manera general, trabajar en contenidos (libros de texto) para contribuir a las bases de un acceso parejo a la educación y a la construcción de la escuela como espacio de equidad de género.

Los libros de texto gratuitos para la educación básica en el nivel de la educación primaria son el soporte textual y teórico primordial para la transmisión de los conocimientos organizados en campos disciplinarios que se estudian a través de las diversas asignaturas asentadas en el plan y programas de estudio de obligatoriedad federal. Por su importancia en la labor educativa y por el cambio cultural que implica la incorporación de la perspectiva de género en las sociedades en general, es necesario realizar un diagnóstico acerca de los contenidos de estos libros, a fin de revisar representaciones textuales, gráficas —discursivas en general— que favorezcan o impliquen la tolerancia o el

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>estímulo de la violencia contra mujeres y niñas, o que por sus omisiones o supuestos conlleven alguna forma de violencia contra ellas (psicológica, por ejemplo).</p> <p>Propósito: Garantizar materiales educativos que reflejen igualdad de género.</p> <p>Partida: 3304 "Otras asesorías para la operación de programas".</p> <p>Costo estimado: \$2,000,000.00</p> <p>Tipo de contratación: Convenio. Posiblemente con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).</p> <p>Desarrollo: Se realizará un estudio-diagnóstico de la presencia, frecuencia y tipo de representaciones de la violencia contra las mujeres y niñas, desde la perspectiva de género, en los contenidos de los libros de texto gratuitos utilizados en la educación primaria. Este estudio tendrá como referentes principales la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y su reglamento, los conceptos teóricos que al respecto contienen la legislación mexicana y la internacional, así como los avances de la investigación académica en el campo de los estudios de género.</p> <p>Se revisarán 30 libros de texto gratuitos de educación primaria que corresponden a 4 áreas disciplinarias (libros integrados, español, matemáticas y ciencias naturales) de los seis grados de este nivel educativo, exceptuando los libros estatales de Historia y Geografía de 3er. grado de primaria y los libros de historia y geografía.</p> <p>Productos esperados: Informe del análisis y sugerencias sobre los contenidos pedagógicos revisados. (Por libro, áreas disciplinarias y grado escolar)</p> <p>Indicadores: Número de libros de texto de nivel primaria revisados con violencia de género.</p> <p>Metas: Año 2008. 30 libros de texto gratuitos de nivel primaria revisados.</p> <p>Fecha de cumplimiento de Meta: 30 de noviembre de 2008</p> <p>Retos: Concretar Convenio con la UNAM.</p> <p>Línea 5. Colaboración para la capacitación a maestros, padres y niños con enfoque de género a través del programa "Contra la Violencia, Eduquemos para la Paz".</p> <p>Diagnóstico: Si bien es cierto no se cuentan con datos estadísticos que registren la violencia de género en las escuelas públicas de nivel básico del país, únicamente con estudios elaborados a nivel local que muestran datos relevantes, pero no representativos a nivel nacional. Si bien la violencia afecta de muy distintas maneras a todas las personas en su vida personal, familiar, laboral y comunitaria, lo cierto es que quienes resultan más perjudicadas y perjudicados son los infantes, las jóvenes y los jóvenes que enfrentan en el presente un mundo lleno de problemas, incertidumbre y sin muchas esperanzas para el futuro.</p> <p>La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)¹ establece como pilar de la educación "el aprender a convivir", por lo es importante consolidar ambientes escolares de convivencia, respeto, tolerancia y ayuda mutua entre todos y cada uno de los componentes que la conforman.</p> <p>El Grupo de Educación Popular con Mujeres A.C. (GEM), se ha hecho a la tarea de elaborar e instrumentar</p>

¹ Creada el 16 de noviembre de 1945.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

alternativas educativas con el propósito de generar experiencias significativas que propicien dentro y fuera de las escuelas la democracia, la justicia y la paz social, como una forma de vida. Prueba de ello es su programa "Contra la Violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo" desarrollado desde 2001 a la fecha en forma conjunta por la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) y UNICEF México, en más de 1400 planteles escolares de todos los niveles y modalidades de Educación Básica en el Distrito Federal, a fin de consolidar el ámbito escolar bajo un clima favorable, como sustento indispensable de la calidad educativa.

La UPEPE considera fundamental aprovechar la experiencia de esta ONG para fomentar a la creación de estos espacios mediante modelos de capacitación dirigidos hacia la comunidad educativa que apunte a la prevención de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones y a la no violencia como un derecho y una forma de vida.

Propósito:

Hacer de las escuelas públicas de nivel básico del país un espacio de no violencia y equitativo.

Partida:

3304 "Otras asesorías para la operación de programas".

Costo estimado:

\$11,000,000.00

Tipo de contratación:

Contrato de prestación de servicios, con la ONG Grupo de Educación Popular con Mujeres, A.C. (GEM) que tiene los derechos de autor sobre los materiales del programa y experiencia previa.

Desarrollo:

Este proyecto, como parte sustantiva de la construcción de una política para la convivencia en el sistema educativo nacional, tiene un carácter estratégico, en tanto que iniciar por incorporar el desarrollo de las competencias psicosociales en las comunidades educativas de las escuelas de Educación Básica de los estados que participen, mediante el programa "Contra la violencia, eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo", servirá de base para involucrar a toda la estructura educativa en la necesidad de generar un amplio proceso para consolidar una cultura de paz y ambientes en donde prevalezca el respeto a las diferencias, la tolerancia y la democracia como formas de vida.

La estrategia contempla la instauración del desarrollo del programa en 10 entidades federativas, en todos los niveles y modalidades de Educación Básica, incluyendo a las escuelas de educación comunitaria del CONAFE. Integra la participación de las comunidades educativas en su conjunto, es decir, en éste se involucran el colectivo docente, el personal de apoyo técnico y directivo, el alumnado, las madres y padres de familia de cada centro educativo. En otras palabras, se trata de incidir en la generación de nuevas pautas de relación interpersonal y social no sólo entre las alumnas y los alumnos, como elementos vitales de su formación integral, sino al mismo tiempo en aquellas personas que tienen la difícil tarea de educar a las nuevas generaciones.

Productos esperados:

Capacitación a los coordinadores del Programa y equipos técnicos de las Entidades; Asesoría y seguimiento del desarrollo del Programa; Entrega de materiales (carpetas didácticas), para la distribución en los centros educativos de 10 Entidades Federativas; Difusión e intercambio; Evaluación y reporte final.

Indicadores:

Número de escuelas de educación básica integradas al programa.

² Sitio web de interacción social formado por perfiles personales de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, blogs, fotos, videos y música, además de una red interna de mensajería que permite comunicarse a unos usuarios con otros y un buscador interno. Cuenta con más de 70 millones de usuarios y una estimación de 300,000 nuevos por día.

³ Sitio web que permite a los usuarios compartir videos digitales a través de Internet.

⁴ La tarjeta postal ilustrada, comúnmente llamada postal, tarjeta postal o tarjeta de correo, es una pieza rectangular de papel grueso o cartón, hecha para escribir o mandar correos sin necesidad de usar un sobre.

⁵ Estructura horizontal y democrática que permite la ARTICULACIÓN (patrones de relaciones) entre instituciones, organizaciones, comunidades, funcionarios y/o actores sociales, en la cual se coordinan, comparten e intercambian conocimientos, experiencias y recursos (relaciones de intercambio), con el propósito de alcanzar un objetivo común (ejercicio de ciudadanía y corresponsabilidad).

⁶ Se refiere al número de veces que saldrá publicitado en el medio. El medio tiene un número aproximado de audiencia.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>Número de entidades federativas involucradas (cobertura territorial)</p> <p>Metas: Año 2008. Fomentar dentro la comunidad educativa ambientes de convivencia, respeto, no violencia, tolerancia y ayuda mutua en escuelas de nivel básico de 10 entidades federativas.</p> <p>Fecha de cumplimiento de Meta: 30 de noviembre de 2008</p> <p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pronta aceptación de excepción a licitación pública en virtud de los derechos de autor sobre los materiales que sustentan el programa. • Respuesta positiva de las SEP's estatales y de los directores de escuela. <p>Línea 6. Sitio Internet para sensibilización y participación de adolescentes en materia de violencia de género.</p> <p>Diagnóstico: Existen diversas fuentes que arrojan algunos datos sobre violencia de género, pero no se cuenta con un diagnóstico integral y completo en la materia. Sin embargo numerosos actores y especialistas, como por ejemplo el Instituto Nacional de las Mujeres o diversos organismos de Naciones Unidas (UNICEF y UNIFEM), afirman la existencia de una violencia de género patente a nivel nacional, en todos los sectores y a todas las edades. La SEP en materia educativa puede actuar en la sensibilización de los niños y adolescentes sobre la violencia de género que se da en el ámbito escolar.</p> <p>El Informe Mundial de Naciones Unidas sobre la Juventud 2005 afirma que <i>“un factor que parece contrarrestar el declive en la participación tradicional y cívica de los jóvenes son las actividades basadas en la Internet relacionadas con causas cívicas y políticas...”</i> <i>“...las tecnologías de la información y las comunicaciones están creando nuevas formas de “ciber participación” que abren... cauces de participación creativos, abiertos y no jerárquicos...”</i>.</p> <p>De acuerdo con el estudio realizado por la Asociación Mexicana de Internet A. C. (AMIPSI), denominado “Usuarios de Internet en México. Uso de Nuevas Tecnologías 2007” en nuestro país existen 8.7 millones de computadoras que cuentan con acceso a internet, 55% dentro de hogares. Del total de internautas (22.7 millones) el 92% de ellos son jóvenes a partir de los 13 años en zonas urbanas y no urbanas del país; El 96% utiliza la mensajería instantánea, 67% la usa diariamente para comunicarse con amigos (61%) y familiares (38%), el más popular es Messenger con un 96% de usuarios. Por último, cabe destacar que el 46% de los usuarios /as son estudiantes, de los cual el 14% cursa la secundaria.</p> <p>Por lo anterior, la UPEPE considera crear un Sitio Internet, para generar tanto información útil como un espacio de participación para los adolescentes (12-18 años) sobre temas de violencia de género, enfocándose en la promoción de las relaciones equitativas, no discriminatorias y libres de violencia entre hombres y mujeres; así mismo modificar los modelos de conducta sociales y culturales que impliquen prejuicios y que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad de uno de los sexos y en funciones estereotipadas asignadas a las mujeres y a los hombres.</p> <p>Propósito: Sensibilizar a los niños y adolescentes a la equidad de género y la no-violencia.</p> <p>Partida: 3306 “Servicios de Informática”.</p> <p>Costo estimado: \$600,000.00</p> <p>Tipo de contratación: Consultor externo a través de “invitación a mínimo tres”</p> <p>Desarrollo: Este proyecto como parte importante para la creación de un espacio de información y participación interactivo de adolescentes entre los 12-18 años de edad acerca de temas de violencia de género, asumiendo el papel de difusión,</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

información, prevención, participación y propuestas de soluciones; requiere ser desarrollado por una empresa externa con experiencia en el diseño de sitios Web, de una manera creativa, lúdica y atractiva dirigida a los jóvenes y fuera de la imagen institucional SEP, a fin de crear un vínculo de comunicación interactivo.

Se pretende sensibilizar, y educar a los adolescentes en los temas de violencia de género; informar a los adolescentes acerca de lo que es la violencia de género, identificación lo aceptable y no aceptable; prevenir a los adolescentes en materia de violencia de género; promover relaciones equitativas y no discriminatorias entre hombres y mujeres; difundir la importancia de modificar los modelos sociales y culturales de conducta que impliquen prejuicios basados en la idea de inferioridad o superioridad de uno de los dos sexos y en funciones estereotipadas asignadas a las mujeres y a los hombres; proponer reacciones adecuadas ante la violencia de género e indicar los interlocutores institucionales y no institucionales a los que se pueden recurrir.

Productos esperados:

Documento de entrega.

Sitio Web funcionando.

Código fuente de todas las aplicaciones construidas.

Documentación completa de todos los elementos del Sitio Web.

Elementos gráficos del Sitio Web, originales y editables.

Capacitación en todos los elementos necesarios para utilizar en el sitio.

Propuesta de capacitación al personal SEP de mantenimiento del sitio.

Indicadores:

Número de entradas mensuales al sitio a partir de su publicación.

Metas:

Año 2008. Sitio Internet en funcionamiento.

Fecha de cumplimiento de Meta:

30 de noviembre de 2008

Retos:

- Que la DGTEC, pueda apoyar en la elaboración y diseño de la página web.
- Si se contrata con un externo, se sujetaría a los tiempos de la contratación a través de invitación a 3 personas.
- Para su éxito se debe de contar con un webmaster que lo alimente constantemente.

Línea 7. Sensibilización y participación de los jóvenes en temas de equidad de género a través de un concurso creativo.

Diagnóstico:

El Instituto Nacional de las Mujeres, organismos de Naciones Unidas (UNICEF, UNIFEM) afirman la existencia de violencia de género en todos los sectores y edades del país. Sin embargo, no se cuentan con datos precisos ya que no se ha realizado un diagnóstico profundo acerca de este tema a las niñas y niños de las escuelas del país.

A fin de sensibilizar, informar y hacer partícipe a las niñas, niños y jóvenes acerca de los temas de violencia de género por medio del uso didáctico de las tecnologías de información (Internet) o bien de medios alternativos de comunicación (video y postal), la UPEPE considera fundamental motivarlos es decir, no excluirlas en la toma de decisiones, sino consolidar su participación en la promoción y fortalecimiento de una cultura de equidad de género a través de un concurso denominado "Crear equidad para que haya paz" a fin de promover la equidad de género, la cultura de paz, y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios de expresión visual, entre jóvenes hombres y mujeres, de manera individual o en grupo, para que realicen productos digitales y gráficos que contribuyan a disminuir y erradicar toda forma de inequidad y violencia hacia las mujeres en todos los círculos de desarrollo.

Es decir, una estrategia que permita sensibilizar a la comunidad juvenil respecto a las situaciones y consecuencias negativas de la violencia de género y la importancia de trabajar la prevención del problema desde la perspectiva de la responsabilidad social del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>Propósito: Sensibilizar a los niños y adolescentes a la equidad de género y la no-violencia.</p> <p>Partida: 3304 "Otras asesorías para la operación de programas".</p> <p>Costo estimado: \$2,000,000.00</p> <p>Tipo de contratación: Contrato. Invitación a 3 personas.</p> <p>Desarrollo: Este concurso "Crear Equidad para que haya paz" como parte fundamental para promover la equidad de género, la paz y la solución no violenta de conflictos a través de la participación de las niñas, niños y jóvenes entre 12 a 16 años, se desarrollará por medio de una convocatoria que se difundirá en diversos medios de comunicación, lo cual permitirá que los jóvenes investiguen, conozcan, propongan y plasmen las mejores soluciones de una manera positiva y propositiva.</p> <p>El concurso se dividirá en tres categorías. En todas se abordarán los temas de equidad de género y paz y podrá participar cualquier joven de entre 12 y 16 años de edad, de manera individual o grupal.</p> <p>El concurso no pretende solo dar premios, sino motivar a los jóvenes para crear mejores ambientes de respeto y tolerancia hacia sus semejantes.</p> <p>Se contará con un jurado que evaluará los trabajos presentados, al final del concurso todos los participantes recibirán su debido reconocimiento a través de premios.</p> <p>Las categorías propuestas son las siguientes:</p> <p>- "Crea una página en My Space"²</p> <p>Descripción: La (s) o él (los) participante (n) creará una página en My space utilizando las herramientas que ofrece la aplicación a fin de informar, sensibilizar acerca de la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la no violencia mediante propuestas positivas que permitan la participación activa de los usuarios a la misma.</p> <p>- "Crea un video en YouTube"³</p> <p>Descripción: La (s) o él (los) participante (s) creará un video con imágenes positivas, ya sea desde su celular o bien del apoyo de una cámara digital, el cual, se subirá a la página You tube, a fin de informar, sensibilizar acerca de la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la no violencia mediante propuestas positivas que permitan de manera visual entender y fomentar ambientes de paz.</p> <p>- "Crea una tarjeta postal"⁴</p> <p>Descripción: La (s) o él (los) participante (n) creará un video con imágenes positivas, ya sea desde su celular o bien del apoyo de una cámara digital, el cual, se subirá a la página You tube, a fin de informar, sensibilizar acerca de la equidad de género, el respeto de los derechos humanos y la no violencia mediante propuestas positivas que permitan de manera visual entender y fomentar ambientes de paz.</p> <p>Aunque sabemos de la participación de las y los jóvenes en propuestas que contemplen sus formas de interacción, con base en la respuesta de participación de jóvenes en convocatorias nacionales como la de "apoyo a iniciativas juveniles" que recibe un aproximado nacional de 500 propuestas promedio; calculamos contar con una participación de</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>3,165 propuestas, que equivale al 10 % de la población total de escuelas secundarias (31,665).</p> <p>Productos esperados: Trabajo sobre la Fase I Informativa (Difusión) del Concurso Equidad de Género y Paz. Trabajo sobre la Fase II Participación (Sensibilización sobre la Equidad de Género y Paz). Trabajo sobre la Fase III Difusión resultados (Preactiva establecer la Equidad de Género como una forma de vida)</p> <p>Indicadores: Número de escuelas participantes por sexo y edad Número de jóvenes concursantes.</p> <p>Metas: Año 2008. Ser el primer concurso que se realizaría a nivel nacional tomando en cuenta la voz de los adolescentes con propuestas apoyadas en diversos medios tecnológicos y creativos acerca de la equidad de género; los cuales servirán de guía para acciones futuras.</p> <p>Fecha de cumplimiento de Meta: 30 de noviembre de 2008</p> <p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sujetarse a los tiempos de la contratación a través de invitación a 3 personas.• Que el trabajo inicie en julio de 2008.• Que los directores de escuelas se interesen en el concurso y difundan dentro de sus planteles. <p>Línea 8. Escuelas temáticas abiertas los fines de semana con actividades que promuevan la equidad de género.</p> <p>Diagnóstico: Aunque no se cuente con estudios enfocados a la violencia de género en las escuelas, existen investigaciones dirigidas a explicar las causas de la violencia escolar, las cuales señalan que uno de los factores centrales en su incidencia es la falta de espacios de participación, de diálogo y de ejercicio de derechos de los actores involucrados.</p> <p>Por lo tanto, un programa que pretende enfrentar el problema de la violencia debe, desde su origen y en la propia fase de planeación y estructuración, ser concebido como un espacio y un proceso participativo que permita que los jóvenes y demás actores escolares y comunitarios sean protagonistas en la identificación, el diseño y la implementación de las estrategias de acción en sus escuelas y comunidades; es decir, que todos y cada uno de los integrantes participen para la construcción de ambientes de tolerancia, respeto y armonía.</p> <p>Por otro lado, las evaluaciones realizadas a programas dirigidos a enfrentar el problema de la violencia juvenil e infantil a través de estrategias escolares y comunitarias, apuntan a señalar que uno de los factores centrales que inciden en su éxito o fracaso está relacionado con la definición y consolidación de la estructura de gestión del programa desde el nivel central (nacional), el nivel estatal, hasta el nivel institucional y comunitario.</p> <p>Una estructura claramente definida desde el inicio, instancias institucionales en cada nivel de gobierno con funciones precisas y con reglas de operación viables y específicas, actores sociales y comunitarios con roles muy definidos y capacitados no solamente en los temas referidos a la lucha contra la violencia sino también en relación con los procesos de gestión del programa, sin lugar a dudas, garantizan la viabilidad, el éxito y la sustentabilidad de los objetivos del programa pero, sobretudo, "institucionalizan" a las estrategias de acción contra la violencia.</p> <p>En países como Brasil y Centroamérica desarrollaron el programa denominado "Escuelas Abiertas" enfocado a reducir la violencia juvenil, por medio de estrategias socio-educativas que involucran a toda la comunidad alrededor de la escuela.</p> <p>La UPEPE en materia de género y retomando la experiencia del programa implementado en Latinoamérica, considera</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas

importante en primera instancia crear una red de gestión⁵ de las escuelas y comunidades para fortalecer la equidad de género, la prevención de la violencia de género, reconocer y aplicar los derechos humanos y la no discriminación en cada uno de los actores educativos comunitarios.

Se pretende que la escuela sea agente de cambio, es decir aperturar sus instalaciones durante los días feriados, fines de semana, y tiempos diferentes al horario escolar para el desarrollo de actividades deportivas y culturales durante los fines de semana con fuertes contenidos participativos, de atención y reducción de la violencia de género, con énfasis en la creación de ambientes de tolerancia, respeto y no violencia. Ejemplo: obras de teatro, grupos musicales, grupos de danza, (no sólo son espectadores sino actores de las actividades); asimismo desarrollo de capacitación, debates, talleres, etc. Enfocados hacia la diseminación de los derechos de niñas, jóvenes y mujeres y para la capacitación en temas referidos a la prevención, atención y disminución de la violencia de género en las comunidades educativas, con énfasis en los derechos y la violencia hacia las mujeres.

“Escuelas Abiertas” permitirá que las comunidades que viven en el entorno escolar se benefician para el fortalecimiento del tejido social, la reducción de la violencia extra-escolar y el mejoramiento de los índices de eficiencia terminal de las escuelas participantes, así como la igualdad de oportunidades y de trato entre los géneros.

Propósito:

Generar condiciones de igualdad para el acceso a la educación.

Partida:

3304 “Otras asesorías para la operación de programas”.

Costo estimado:

\$10,000,000.00

Tipo de contratación:

Acuerdo de Cooperación entre la SEP y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Desarrollo:

El proyecto “Escuelas Abiertas” se aplicará como prueba piloto en 100 secundarias de 5 entidades del país, y cuyas actividades principales serán las siguientes:

1. Diseño y conformación de la Red de escuelas.
2. Diseño de proyectos escolares- comunitarios para la reducción de la violencia con énfasis en género en las escuelas participantes.
3. Definición y ejecución de las estrategias de intervención para la prevención, atención y reducción de la violencia en las comunidades escolares, con énfasis en un enfoque de género.
4. Monitoreo y evaluación de medio término y final de resultados e impacto del Programa.

Para ello, será necesario diseñar actividades deportivas, sociales y culturales extracurriculares dirigidas a reducir la violencia de género, a fin de que las Comunidades educativas (estudiantes, directivos, padres de familia, docentes y vecinos) de las escuelas tengan un mayor conocimiento de los derechos de las niñas, las jóvenes y las mujeres y con prácticas sociales más equitativas, de respeto a los derechos y de aceptación de la diversidad.

Productos esperados:

Un documento que contenga los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos del programa, así como la identificación de los estados, municipios y escuelas participantes, los criterios de selección y los Oficios formales de aceptación de participar en el programa por parte de sus directivos.

Un documento con la *estructura de gestión del programa* sustentada en el enfoque de redes, con las reglas de operación que identifiquen las funciones y roles para cada actor en cada uno los niveles de implementación.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>Un documento de informe de las capacitación a los equipos de trabajo que conforman la red, en temas relacionados con los elementos conceptuales y metodológicos de la lucha contra la violencia así como en herramientas metodológicas de gestión del programa.</p> <p>Un documento de informe de la Línea de Base del programa construido a partir de la información recolectada en las escuelas.</p> <p>Un documento de diagnóstico del problema de la violencia en cada una de las comunidades de las 100 escuelas participantes en la fase piloto.</p> <p>Un documento de proyecto escolar-comunitario para la prevención, atención y disminución de la violencia en las comunidades de las 100 escuelas participantes en la fase piloto.</p> <p>Un documento con las estrategias generales e integrales para el conjunto de las escuelas -o para redes de escuelas- dirigidas a la atención, prevención y reducción de la violencia en las comunidades escolares y los planes de trabajo de implementación por municipio, por comunidad y por institución o red de instituciones.</p> <p>Materiales documentales y audiovisuales de capacitación y comunicación para la prevención, reducción y atención de la violencia en las escuelas producidos, validados y editados.</p> <p>Un documento con informe de avance del desarrollo del proyecto en las 100 escuelas: ejecución de las actividades deportivas, sociales y culturales extracurriculares y de los eventos de capacitación dirigidos a reducir la violencia.</p> <p>Un informe de evaluación de medio término de los procesos, productos y resultados del programa.</p> <p>Un informe de evaluación final de resultados e impactos del programa.</p> <p>Un documento final con la sistematización de la Fase Piloto, como una “buena práctica” de diseño y ejecución de políticas públicas dirigidas a la prevención y reducción de la violencia en las escuelas y su entorno.</p> <p>Indicadores: Número de escuelas integradas al programa “Escuela Abierta” Número de actividades implementadas en cada escuela</p> <p>Metas: Año 2008. Lograr que la Comunidad Educativa por un lado participe activamente en el proyecto “Escuelas abiertas” y por otro promueva la equidad de género en su entorno.</p> <p>Fecha de cumplimiento de Meta: 30 de noviembre de 2008</p> <p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concretar el Acuerdo de Colaboración entre la SEP y la OEI.• Sujetarse a los tiempos de autorización del Acuerdo, por parte de la DGRI y de la SRE. <p>Línea 9. Campañas de sensibilización de difusión nacional en radio y televisión acerca de la violencia de género en las escuelas.</p> <p>Diagnóstico: Existen diversas fuentes que arrojan algunos datos sobre violencia de género, pero no se cuenta con un diagnóstico integral y completo en la materia. Sin embargo numerosos actores y especialistas, como por ejemplo el Instituto Nacional de las Mujeres o diversos organismos de Naciones Unidas (UNICEF y UNIFEM), afirman la existencia de una violencia de género patente a nivel nacional, en todos los sectores y a todas las edades. La SEP en materia educativa puede actuar en la sensibilización de los niños y adolescentes sobre la violencia de género que se da en el ámbito</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Líneas detalladas
<p>escolar a través de campañas de sensibilización (radio y televisión) dirigidas principalmente a niños y jóvenes del país, en torno a la equidad de género y reducción de la violencia en las escuelas, cuyo papel será el de crear conciencia acerca del tema.</p> <p>Las campañas realizadas por organizaciones no gubernamentales no se han enfocado en el tema de la violencia de género en las escuelas, por lo que la UPEPE considera importante atacar la misma a través de una campaña en medios de comunicación de la SEP junto con el Instituto Nacional de las Mujeres y la UNICEF.</p> <p>Propósito: Sensibilizar a los niños y adolescentes a la equidad de género y la no-violencia.</p> <p>Partida: 3304 "Otras asesorías para la operación de programas".</p> <p>Costo estimado: \$2,000,000.00</p> <p>Tipo de contratación: Contratos de prestación de servicios. Participantes, la Dirección General de Televisión Educativa de la SEP, grupo IMER, creativos del sector privado.</p> <p>Desarrollo: Se realizó un taller de especialistas integrado por docentes, especialistas y ONG's a fin de definir con claridad los criterios para el contenido de los mensajes que se transmitirán en la campaña a fin de crear conciencia en la población de 10-15 años de edad acerca de la violencia de género que se vive en las escuelas, los resultados obtenidos fueron los siguientes: -La primera etapa de la campaña se enfocará a sensibilización y prevención acerca de la violencia de género que se vive en las escuelas; el contenido de los mensajes deberán de ser positivos, y evitar culpar a padres, madres, alumnos o docentes. Asimismo los integrantes de la mesa escribieron un testimonio acerca de violencia de género en la escuela.</p> <p>Derivado de las recomendaciones se elaborará guión radiofónico y televisivo con contenidos positivos; se realizarán pruebas piloto a grupos focales (en caso de tener ajustes se realizarán); se elaborará plan de medios; se lanzaran los productos tanto en radio como en televisión.</p> <p>Productos esperados: Spots de televisión y radio.</p> <p>Indicadores: Número de inserciones⁶ en televisión y radio.</p> <p>Metas: Año 2008. Ser la primera campaña de sensibilización y prevención acerca de la violencia de género que se vive en la escuela.</p> <p>Retos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concretar que el trabajo lo lleve cabo la DGTVE.• En caso de contratar a un externo se sujetaría a los tiempos de autorización de los contratos de prestación de servicios profesionales.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia contra las mujeres


Ramo: 11 Educación Pública

Clave de la UR: 314

Nombre de la UR: Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio

Clave del Pp: P947

Nombre del Pp: Programa de capacitación al magisterio para prevenir la violencia contra las mujeres
(Ampliación Cámara de Diputados)

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido	
	Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Formación Continua <i>de Maestros en Servicio</i>
Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres	
Diagnóstico En la sociedad actual, la violencia se ha convertido en uno de los problemas recurrentes en todos los ámbitos: laboral, escolar, familiar, y si bien cualquier ser humano es susceptible de padecerla, se ha identificado que violencia hacia las mujeres es una de las formas más comunes y como resultado de ella en los años recientes, se ha incrementado el número de feminicidios en varios estados de la República. De acuerdo con la <i>Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares 2006</i> realizada por Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) el 67% de las mujeres de 15 años y más han sufrido Violencia en cualquiera de los siguientes contextos: comunitaria, familiar, patrimonial, escolar, laboral y de pareja. Según esta misma encuesta a nivel nacional la violencia en el ámbito escolar se sitúa en 15.6%. Para contribuir a la erradicación de este problema social la educación es un elemento insustituible y así se reconoce en la <i>Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia</i> , en la que se establecen funciones específicas a realizar desde la Secretaría de Educación Pública como la capacitación del personal docente en derechos humanos de las mujeres y el desarrollo de acciones formativas dirigidas a todo el personal de los centros educativos, en materia de derechos humanos de las niñas y las mujeres y políticas de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres.	
Elementos del Programa	Justificación La violencia tiene múltiples manifestaciones, una de ellas es la violencia contra las mujeres, que se basa en la inequidad de género. Afecta a todos los grupos de la población independientemente de sus características sociales, económicas, religiosas, educativas o étnicas. Todo tipo de violencia, motivada por el uso del poder contra personas más débiles, bien sea por subordinación, minusvalía o marginación, atenta contra los derechos humanos y es una ofensa a la dignidad humana. La violencia contra mujeres y niñas entorpece el ejercicio pleno de derechos fundamentales como son el derecho a la vida, a la salud, a la educación y a la integridad física y se deriva primordialmente de la condición que históricamente han tenido las mujeres en el sistema patriarcal, de los roles genéricos socialmente asignados que han propiciado

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido

desigualdad entre los seres humanos.

La escuela como instancia socializadora tiene un papel relevante en la conformación de lo masculino y lo femenino, ya que es uno de los espacios donde se refuerzan, fomentan y mantienen los valores y pautas de comportamiento socialmente aceptados. Para lograr relaciones más equitativas entre hombres y mujeres, propiciar el respeto a los derechos humanos de las mujeres y contribuir a erradicar la violencia hacia ellas es necesario incorporar la perspectiva de género en el aula y en la escuela, de manera que a través de la práctica educativa y la gestión escolar se evite el sexismo y se brinden a los niños, niñas y adolescentes las mismas oportunidades para su desarrollo como seres humanos.

La manera como interactúan las maestras y maestros con los estudiantes, el tipo de relaciones que fomentan, la atención que prestan a los intereses y características de unos y otras, las oportunidades que les brindan para el desarrollo de sus capacidades y trato cotidiano que dan a cada uno de ellos, constituyen la mejor alternativa para inculcar patrones de comportamiento y de convivencia que contribuyan a la erradicación de las actitudes y conductas sexistas que originan la violencia de género.

Las autoridades educativas, los directivos, las y los docentes tienen un papel relevante en la construcción de la identidad genérica de los alumnos y alumnas, e inciden en el tipo de relaciones que se establecen entre ellos, por lo que es necesario sensibilizarlos acerca de los problemas derivados de la condición y situación genérica de las mujeres, incorporar a su formación continua la perspectiva de género y desarrollar acciones de capacitación, actualización y superación profesional en temas de género y prevención de la violencia.

Componentes

Los principales componentes son:

- Formación de equipos técnicos estatales. Organización de reuniones, talleres o cursos con la participación de representantes de las 32 entidades federativas.
- Propuestas de formación y materiales de apoyo. Consiste en la elaboración de programas de estudio para cursos, talleres o diplomados que se impartirán en las entidades federativas-
- Estrategia estatal con las actividades a realizar durante el año a partir de las líneas nacionales establecidas por la DGFCMS. Comprende las actividades que se realizarán en las entidades federativas, considerando tres ámbitos de acción: desde las Secretarías de Educación de los Estados, desde los Centros de Maestros y en las escuelas.

Objetivos

General

Coadyuvar a la erradicación de la violencia hacia las mujeres en la entidad y a la formación de mejores ciudadanos, mediante la implementación de acciones de sensibilización y formación continua dirigidas a los maestros y maestras de educación básica en servicio que les permitan promover entre las y los estudiantes relaciones más equitativas, impulsar la coeducación y desarrollar las competencias para una mejor convivencia entre los seres humanos.

Específicos

- Sensibilizar a la comunidad escolar respecto a la inequidad hacia las mujeres, traducida en acciones de violencia de género.
- Impulsar el desarrollo de acciones de formación continua diversificadas y pertinentes dirigidas a las y los maestros –en lo individual- y a los colectivos docentes de las escuelas de educación básica, que les permitan adoptar una perspectiva de género en la realización de su práctica docente y contribuir a la erradicación de la violencia hacia las mujeres.
- Promover la formación de cuadros especializados en el tema en las entidades federativas.

Indicadores y metas

Indicador	Metas
Maestros capacitados a través del trayecto formativo "Perspectiva de género y prevención de la violencia"	32 000

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido				
Equipos técnicos estatales capacitados en temas de género y violencia			32	
Publicaciones editadas y distribuidas a los Centros de Maestros para apoyar actividades de capacitación			3	
Estrategias estatales recibidas y evaluadas			31	
Carpetas informativas estatales recibidas			31	
Convocatoria para el concurso nacional "Educación y perspectiva de género" publicada			1	
Esquema de ejecución				
En el desarrollo del Programa participan instancias federales y estatales y se busca promover la participación de organismos nacionales e internacionales especializados en el tema.				
<i>Instancias Federales.</i> La Dirección General de Formación Continua establece las líneas de acción, elabora los programas de estudio o propuestas de capacitación junto con instituciones y organismos especializados y tiene la responsabilidad de organizar actividades para la formación de los equipos técnicos estatales que llevarán a cabo las acciones en las entidades federativas.				
<i>Instancias Estatales.</i> El Programa opera en los estados a través de un grupo de trabajo conformado por el o la Responsable Estatal de Formación Continua, la representante de la Red de Acciones Educativas a Favor de la Equidad y un representante de educación básica.				
Ámbito de aplicación				
El Programa se llevará a cabo en las 31 entidades federativas, por lo que las autoridades educativas estatales serán las responsables de operar el Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres.				
Población objetivo				
Con los recursos que ministre la SEP se atenderá a:				
a) 1,251,726 maestras y maestros en servicio (docentes y directivos)				
b) 41,504 asesores técnico-pedagógicos				
c) 3,771 Integrantes de los equipos técnicos estatales que operan los servicios de formación continua (áreas estatales de formación continua y superación profesional, coordinadores, bibliotecarios y asesores permanentes de centros de maestros)				
d) 25,060 colectivos docentes, tal como se aprecia en el siguiente cuadro:				
Entidad Federativa	Profesores en servicio de educación básica (docentes y directivos)*	Asesores técnico-pedagógicos**	Integrantes de los equipos técnicos de actualización (áreas estatales de formación continua y superación profesional, coordinadores, bibliotecarios y asesores permanentes de centros de maestros)***	Colectivos Docentes
Aguascalientes	13,760	352	26	192
Baja California	33,557	2,242	40	381
Baja California Sur	6,357	174	32	100
Campeche	9,259	303	95	211
Coahuila	29,453	1,235	132	467
Colima	7,867	175	49	122
Chiapas	54,524	1,173	108	1933
Chihuahua	36,375	1,127	140	669
Distrito Federal	101,921	3,685	206	992
Durango	21,423	1,987	54	572
Guanajuato	57,189	1,867	287	1226

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido					
Guerrero	49,499	1,825	272	1172	
Hidalgo	31,712	1,149	131	892	
Jalisco	77,250	2,536	199	1386	
México	154,522	5,964	273	2155	
Michoacán	53,987	1,772	117	1291	
Morelos	17,701	447	60	282	
Nayarit	14,455	335	53	318	
Nuevo León	48,705	1,548	286	657	
Oaxaca	50,667	723	105	1383	
Puebla	61,084	1,013	150	1274	
Querétaro	16,729	274	43	390	
Quintana Roo	12,244	356	25	189	
San Luis Potosí	33,285	936	91	939	
Sinaloa	32,917	2,162	68	721	
Sonora	27,156	837	96	468	
Tabasco	22,810	445	69	566	
Tamaulipas	32,050	1,185	89	586	
Tlaxcala	13,193	75	89	220	
Veracruz	87,449	2,755	167	2351	
Yucatán	23,376	258	139	379	
Zacatecas	19,250	589	80	576	
TOTAL	1,251,726	41,504	3,771	25,060	

Fuente: *SEP Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales Cifras Ciclo Escolar 2005-2006; **Sistema Nacional de Carrera Magisterial ***Sistema en línea "Plantilla de Personal de los Equipos Técnicos de Actualización en las Entidades Federativas 2006.

Líneas de acción

El Programa está orientado al desarrollo de tres líneas de acción:

1. Sensibilización de profesores, directivos y personal de apoyo técnico-pedagógico

Consiste en la organización de campañas a través de distintos medios para despertar en la comunidad educativa el interés en el tema y reconocer a la violencia hacia las mujeres como un problema relacionado con la formación de los educandos.

También comprende las actividades relacionadas con el Concurso Nacional "Educación y Perspectiva de Género": talleres para apoyar a los maestros en la elaboración de los trabajos, organización de la fase estatal del concurso (pago a jurados, premios estatales, publicación de trabajos estatales, asistencia de maestros ganadores a la ceremonia nacional)

2. Información a la comunidad educativa

Consiste en la difusión de información acerca de qué es la violencia de género, cómo combatirla, a dónde acudir, etc. Abarca desde la elaboración de trípticos, folletos, historietas u otros recursos para informar a los alumnos de los diferentes niveles de la educación básica, hasta la integración de carpetas o directorios para los profesores y directivos acerca de las instituciones especializadas en la solución de este tipo de problemas.

3. Formación de maestros, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico

Comprende el desarrollo del trayecto formativo "Perspectiva de género y prevención de la violencia" que estará disponible en el *Catálogo Nacional de Formación Continua para el ciclo 2008-2009*.

También abarca las actividades de formación de equipos técnicos estatales y de maestros que se desarrollan en las entidades federativas.

Actividades a realizar desde la DGFCMS⁷

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido

- Organizar la VI Jornada de Capacitación para equipos técnicos estatales.
- Diseñar los cursos y talleres que integran el trayecto formativo "Perspectiva de Género y Prevención de la Violencia".
- Elaborar materiales de difusión, informativos y de apoyo a la capacitación de los maestros para prevenir la violencia hacia las mujeres
- Promover en las entidades federativas el diplomado: "Género y Educación Básica", impartido por con grupo interinstitucional coordinado por la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.
- Evaluar las estrategias elaboradas por las entidades federativas.
- Realizar el seguimiento a la operación de las propuestas en las entidades federativas.
- Publicar la 6ª Convocatoria para el Concurso Nacional de Educación y Perspectiva de Género. Experiencias, propuestas y materiales didácticos.
- Organizar la etapa nacional del Concurso y la ceremonia de premiación correspondiente
- Editar y publicar los trabajos ganadores en medios impresos y electrónicos.

Actividades desde las entidades federativas

Se derivan de las líneas de acción establecidas a nivel nacional y para ello se utiliza el presupuesto asignado por la Cámara de Diputados que para 2008 asciende a 30 millones de pesos.

- Criterios de distribución**

El 60% del presupuesto total destinado al desarrollo del PREVIOLEM, se distribuye de manera proporcional al total de población docente de educación básica de cada entidad federativa. El restante 40%, se asigna considerando los índices de violencia hacia las mujeres, reportados por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

- Rubros de gasto**

Los recursos financieros se entregarán en una sola ministración y los podrán emplear las secretarías estatales de educación o equivalentes en los siguientes rubros:

Acciones/Destinatarios	Descripción
Capacitación y actualización de docentes y directivos	a) Comprende el desarrollo de cursos y talleres, con instituciones especializadas en el tema, en los que se aborden temas como: la perspectiva de género en la educación básica, los roles sexuales, la coeducación, la violencia de género y sus consecuencias, estrategias para incorporar la perspectiva de género con base en los temas curriculares, estrategias para promover la equidad entre hombres y mujeres y otros. b) Abarca también la organización y desarrollo de los cursos generales de actualización o los cursos estatales de actualización del Catálogo Nacional relacionados con temas de perspectiva de género y prevención de la violencia. También comprende el desarrollo de diplomados dirigidos a docentes, en colaboración con instituciones de educación superior y/o especialistas en el tema.
Jornadas de capacitación de personal de apoyo técnico pedagógico	Consiste en la organización de jornadas estatales para la sensibilización, información, capacitación y organización del personal de apoyo técnico pedagógico de los niveles de educación básica que contribuirá a socializar la información con los maestros en servicio.
Formación de cuadros especializados	Consiste en el desarrollo de acciones para capacitar, actualizar y/o especializar a personal de las entidades federativas en el tema de

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido

perspectiva de género en el ámbito educativo y prevención de la violencia. Estas acciones pueden ser de carácter nacional o estatal y dirigidas a equipos técnicos estatales de los niveles educativos de básica, de formación continua o de los Centros de Maestros. Incluyen Diplomados, Especializaciones, Cursos de especialización.

Distribución de recursos y metas estatales

Durante el año 2008, se distribuirán recursos financieros a las entidades federativas de la forma siguiente:

Entidad federativa	Recursos a distribuir en 2008	Metas estatales		
		Maestros a capacitar en 2008	Estrategia estatal entregada	Carpeta informativa elaborada
Aguascalientes	\$642,749.66	384	1	1
Baja California	\$901,823.40	934	1	1
Baja California Sur	\$457,853.18	177	1	1
Campeche	\$505,704.68	259	1	1
Coahuila	\$819,417.10	820	1	1
Colima	\$554,732.83	219	1	1
Chiapas	\$1,145,316.70	1571	1	1
Chihuahua	\$979,230.01	1012	1	1
Durango	\$759,686.13	597	1	1
Guanajuato	\$1,252,408.83	1591	1	1
Guerrero	\$1,147,155.60	1377	1	1
Hidalgo	\$853,570.76	882	1	1
Jalisco	\$1,684,493.13	2150	1	1
México	\$2,892,357.14	4300	1	1
Michoacán	\$1,229,520.40	1502	1	1
Morelos	\$696,576.48	493	1	1
Nayarit	\$610,653.72	403	1	1
Nuevo León	\$1,147,436.89	1355	1	1
Oaxaca	\$1,163,624.55	1409	1	1
Puebla	\$1,378,756.39	1700	1	1
Querétaro	\$660,174.62	466	1	1
Quintana Roo	\$581,488.56	341	1	1
San Luis Potosí	\$886,669.96	926	1	1
Sinaloa	\$887,567.24	915	1	1
Sonora	\$839,750.52	756	1	1
Tabasco	\$757,187.52	635	1	1
Tamaulipas	\$881,863.35	891	1	1
Tlaxcala	\$566,685.48	367	1	1

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido				
Veracruz	\$1,744,282.82	2434	1	1
Yucatán	\$727,914.48	652	1	1
Zacatecas	\$643,347.88	536	1	1
Total	\$30,000,000.00	32 000	31	31

Mecanismos de seguimiento y evaluación

En la DGFCMS se formularán criterios, instrumentos y propuestas metodológicas para que se realice la evaluación permanente y sistemática del PREVIOLEM.

Las secretarías estatales de educación u organismos equivalentes formularán trimestralmente el informe de los avances técnicos y financieros de las acciones planeadas en su estrategia estatal. Deberán de remitir a la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la SEP esto informes durante los quince días hábiles posteriores a la terminación del trimestre que se reporta.

Esta información permitirá conocer la eficiencia de la operación del programa en el periodo que se reporta, y será utilizada para integrar los informes institucionales correspondientes.

Será responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, concentrar y analizar dicha información, para la toma oportuna de decisiones.

El incumplimiento a esta disposición, limitará la ministración de recursos federales en el siguiente ejercicio presupuestal.

Calendario de metas-recursos y detalle presupuestal⁸

ACTIVIDADES	COSTO	RESPONSABLES ⁹		CALENDARIO DE EJECUCIÓN											
		DGFCMS	AEE	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Ministración de recursos a las entidades federativas	30,000,000	X													
Gestión de convenios con las AEE		X	X												
Elaboración de programas o estrategias estatales			X												
Presentación del Programa Nacional		X													
Entrega de Estrategias o Programas estatales			X												
Jornada de Capacitación de equipos técnicos estatales	1,000,000	X													
Publicación de la VI Convocatoria para el Concurso "Educación y Perspectiva de Género"	200,000	X													
Elaboración de carpetas informativas para los docentes			X												
Distribución de materiales de apoyo a la formación	300,000	X													
Capacitación de maestros. Desarrollo del trayecto			X												

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido													
formativo													
Distribución de carpetas informativas en las escuelas de la entidad			X										
Etapa estatal del Concurso			X										
Etapa Nacional del Concurso	300,000	X											
Actividades estatales en torno al día de la No Violencia			X										
Ceremonia de Premiación	1,000,000	X											
Entrega de informes técnico-financiero			X										

Actividad	Fecha
Entrega del Programa Estatal	30 de junio de 2008
Entrega del informe técnico-financiero	4 de julio de 2008
Entrega del segundo informe técnico-financiero	4 de octubre de 2008
Entrega del tercer informe técnico-financiero	4 de enero de 2009
Entrega de evaluación del Programa	31 de enero de 2009

Análisis de aspectos de los cuales depende el cumplimiento de metas

El cumplimiento de las metas depende en primer término de que en la entidad federativa se lleve a cabo una adecuada planeación de las acciones a través de la estrategia estatal que deben entregar a la DGFCMS, la cual deberá incluir los siguientes aspectos: Justificación, Objetivo General, Objetivos específicos, Indicadores y metas para 2008, Operación (descripción de las principales acciones a realizar).

En segundo término depende de la oportunidad con que la DGFCMS organice la capacitación de los equipos técnicos estatales y difunda las líneas de acción, propuestas formativas y materiales para la capacitación de los docentes.

En tercer término está la facilidad que tengan los responsables del Programa de ejercer los recursos al interior de la entidad, ya que los trámites y lineamientos administrativos de cada estado pueden incidir en el uso oportuno de los recursos para poder realizar las acciones planeadas.

Glosario

Acciones de formación continua. Comprenden tanto actividades de capacitación como de actualización en el manejo de la perspectiva de género en el aula como herramienta para promover una mayor equidad y tomar conciencia acerca de la relación entre la violencia hacia las mujeres y la condición de la mujer en la sociedad actual.

Acciones de información. Se centran en la elaboración de materiales de difusión acerca de la violencia de género y la elaboración de directorios y carpetas informativas sobre dónde acudir o dónde recibir apoyo para solucionar problemas derivados de la violencia.

Acciones de sensibilización. Abarcan el desarrollo de campañas, la recuperación de experiencias y la organización de actividades para dar a conocer a la comunidad los problemas asociados a la violencia hacia las mujeres.

Colectivo docente. Agrupación de profesionistas de la educación (docentes y directivos) que comparten tiempos, espacios y responsabilidades; interactúan con una comunicación de carácter horizontal; crean modelos organizacionales, metodologías, perspectivas y esquemas estructurales de las actividades; construyen formas de afrontar los problemas académicos de la actividad profesional cotidiana.

Derechos Humanos de las Mujeres: Refiere a los derechos que son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales contenidos en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y demás instrumentos internacionales en la materia

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Programa de Capacitación al Magisterio Corregido

DGFCMS: Dirección General de Formación Continua para Maestros en Servicio

Discriminación: Es toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.

Equidad de género: Principio conforme al cual hombres y mujeres acceden con justicia e igualdad al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad, incluyendo aquéllos socialmente valorados, oportunidades y recompensas, con la finalidad de lograr la participación equitativa de las mujeres en la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Género: Concepto que refiere a los valores, atributos, roles y representaciones que la sociedad asigna a hombres y mujeres.

Informes trimestrales: documentos que dan cuenta sobre la ejecución del recurso y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Programa Estatal de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres

Instancia Estatal de Formación Continua: Dependencia de la Secretaría de Educación Estatal o equivalente, cuya función sustantiva es planear, desarrollar, administrar y evaluar los servicios educativos estatales de formación continua de maestros, en apego a las disposiciones normativas vigentes.

Personal de apoyo técnico pedagógico: Especialistas con conocimiento y dominio de los propósitos educativos, de los principios generales y de las bases legales que orientan y norman el sistema educativo en su conjunto, así como de las implicaciones de estos elementos en la enseñanza, en la organización y el funcionamiento cotidiano de la escuela en el nivel, grado y/o modalidad correspondiente. Apoya, realimenta y estimula al profesor en la formación continua y el estudio autodidacta.

Perspectiva de género: Metodología y mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres, que se pretende justificar con base en las diferencias biológicas entre mujeres y hombres, así como las acciones que deben emprenderse para actuar sobre los factores de género y crear las condiciones de cambio que permitan avanzar en la construcción de la equidad de género.

PREVIOLEM: Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres

Programa Estatal de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres: Son medidas concretas, formas de organización, recursos materiales, humanos y financieros, indicadores y metas, definidos por la autoridad educativa estatal, mediante los cuales se pretende desarrollar acciones encaminadas a capacitar a las y los maestros de educación básica en servicio en materia de derechos humanos de las mujeres; con la finalidad de prevenir, atender y erradicar las conductas estereotipadas que permiten fomentan y toleran la violencia contra las mujeres.

Programas de estudio sobre perspectiva de género: En este contexto, se entiende por programas de estudio sobre perspectiva de género: cursos, talleres, diplomados, seminarios, unidades y módulos de aprendizaje, orientados a transformar los modelos socioculturales de conducta de hombres y mujeres con la finalidad de prevenir, atender y erradicar las conductas estereotipadas que fomentan y toleran la violencia contra las mujeres.

Recursos ministrados: Montos transferidos a las entidades federativas mediante Convenio de Coordinación.

Respeto a la diversidad: Reconocimiento en términos de origen étnico, género, edad, capacidades diferentes, condición social, condiciones de salud, religión, las opiniones, preferencias, estado civil o cualquier otra, para superar toda condición de discriminación y promover un desarrollo con equidad y respeto a las diferencias.

SEP: Secretaría de Educación Pública

Transversalidad de género: Se entiende como la necesidad de que el esfuerzo por avanzar en la igualdad de género sea integral y afecte todo los niveles de una organización. El enfoque de equidad de género debe ser aplicado en todas las políticas, estrategias, programas, actividades administrativas y económicas e incluso en la cultura institucional de una organización, para contribuir verdaderamente a un cambio en la situación de desigualdad genérica.

Violencia: Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Violencia hacia la mujer: Es cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Instituto Nacional de Salud Pública (Reeducación de agresores de violencia, cumplimiento a la LGAMVLV)

Ramo: 12 Salud

Clave de la UR: NDY

Nombre de la UR: Instituto Nacional de Salud Pública

Clave del Pp: E310

Nombre del Pp: Formación de Recursos Humanos Especializados para la Salud

Justificación anexo 1

JUSTIFICACION TECNICA ANEXO 1

El Instituto Nacional de Salud Pública llevara acabo el desarrollo del ***“Programas dirigidos a las mujeres y a promover equidad y genero”*** el cual tiene como objetivo principal generar un programa que integre propuestas de intervención en el tema de la reeducación de víctimas y agresores en caso de violencia de pareja en evidencia de programas exitosos y que sea factible de aplicar en el contexto mexicano para dar cumplimiento a la ***“Ley General de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia”***.

Para lograr dicho objetivo, realizaremos actividades a través de diversos enfoques como son: social, educativo, psicológico, y de salud, entre otros; para tales efectos se llevara a cabo lo siguiente:

- Recolección de información mundial, nacional y regional sobre intervenciones de reeducación a mujeres víctimas de violencia de pareja y sobre el agresor quien es la persona que inflige cualquier tipo de violencia doméstica; La búsqueda se dividirá en: América del Norte, América Latina, Europa, Oceanía, Asia y África.
- Aportación de información a partir de la experiencia profesional clínica dentro de organizaciones que atienden casos de violencia, para identificar las intervenciones a nivel mundial, nacional y regional, que se han desarrollado en el campo de la reeducación a víctimas y agresores para diseñar un programa de reeducación para población mexicana, debido a las diferencias culturales en torno a la información de bibliografía que será recabada a nivel mundial.
- Análisis de la información para poder integrar el Estado del Arte en base a la información sobre programas efectivos en reeducación a víctimas, que puedan ser aplicados en el contexto mexicano.
- Se identificarán las ONG a nivel mundial, nacional y regional que atienden casos de violencia de pareja y que utilicen programas de reeducación a víctimas y agresores, con la finalidad de crear un directorio y tener un panorama más amplio de los países, en donde cuentan con información y experiencia sobre este tema.
- Participación en la planeación y reunión con expertos y expertas, como especialista en el tema sobre víctimas, donde se realizará la discusión del programa planeado y planteado a partir de la información de bibliografía especializada, y sobre agresores, donde se realizará la discusión del programa objeto del presente proyecto. Analizar y consensuar la pertinencia del programa y realizar los ajustes de los contenidos del mismo.
- Participar en la reunión de expertos para integrar sus comentarios y propuestas como profesional en la temática de violencia familiar, violencia de género y violencia en la pareja, piloteará la factibilidad de aplicación del programa con responsables de instituciones que atienden a víctimas y/o agresores en casos de violencia de pareja y realizará conjuntamente un análisis para realizar los ajustes necesarios que requiera el programa en la fase final del proyecto.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Justificación anexo 1

Finalmente se presentará un documento matriz con la información recabada e integrada de víctimas y agresores, que concentrará el estado del arte con los siguientes productos:

- Un primer modelo para el plan piloto de atención, a partir de la información recabada y las recomendaciones de los expertos.
- Redacción de un tema específico en base a los resultados, para el Informe final.
- Diseño de un programa que integre las experiencias exitosas en la reeducación de víctimas y agresores aplicables a nuestro país.
- Plan piloto diseñado para la aplicación del programa.
- Entrega de resultados de programa piloto y redacción de resultados.
- Diseño del Documento denominado “Estado del Arte de los programas de re-educación de víctimas de violencia de pareja “. El cual contendrá toda la información recabada sobre programas exitosos de reeducación de víctimas.
- Directorio a nivel mundial, nacional y regional de las ONG que atienden casos de violencia de pareja y aplican programas de reeducación a víctimas y agresores.
- Documento con el análisis de los programas exitosos utilizados por las ONG para la reeducación de víctimas y agresores en casos de violencia de pareja.

Por lo anterior y en virtud de que nuestra participación no consiste en la aplicación de un programa de atención, sino en la definición de los contenidos del mismo, el cual será de aplicación federal, no se puede en este momento definir la población a cubrir por estado ni grupo de edad y sexo.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

Ramo: 12 Salud

Clave de la UR: U00

Nombre de la UR: Comisión Nacional de protección social en salud

Clave del Pp: S 72

Nombre del Pp: Programa de Desarrollo Humano Oportunidades

Nota de Indicadores de Mujeres

COMISIÓN NACIONAL DE PROTECCIÓN SOCIAL EN SALUD

COMPONENTE DE SALUD DEL PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO OPORTUNIDADES

Acciones específicas para mujeres

En el marco de las Reglas de Operación del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, en el Componente de Salud establece las acciones en salud y nutrición que se ofrecen a los integrantes de las familias sin que se realice una diferencia con enfoque de género, sin embargo, se establece especial énfasis a los niños menores de cinco años y a las mujeres embarazadas y mujeres en lactancia, debido a la vulnerabilidad de esta población.

En particular, se promueve que las mujeres embarazadas reciban atención prenatal oportuna, lo antes posible una vez que la mujer cree que se encuentra embarazada. La literatura universal recomienda que sea durante el primer trimestre del embarazo. De igual forma se busca y promueve que la atención del parto se realice de forma institucional, para lo cual se apoya en los voluntarios comunitarios para que sean los principales promotores de estas acciones, principalmente entre la población indígena. Se tiene normado que las mujeres embarazadas sanas deben acudir a cinco consultas médicas de control previas a la referencia para la atención del parto.

Con el propósito de prevenir y atender la desnutrición desde la gestación, se entrega complemento alimenticio específico para los niños menores de cinco años, todos los menores entre 6 y 23 meses y a los niños de 2 a 4 años con desnutrición o en vías de recuperación; y específico para las mujeres embarazadas y a las mujeres en lactancia hasta un año posterior al parto. En ambos casos contiene el mínimo de micronutrientes que se deben consumir diariamente. La fórmula para mujeres incluye la dosis de ácido fólico diaria requerida para una mujer embarazada.

Es importante mencionar que la atención al menor de cinco años, incluyendo la entrega de complemento alimenticio no se diferencia por sexo, es universal para todos los niños que se encuentran en ese rango de edad.

Indicadores:

Conforme a los lineamientos establecidos por el Coneval, la SHCP y la SFP, se elaboró la Matriz de Indicadores del Programa. En el caso de salud se encuentran registrados tres indicadores asociados a la atención exclusiva de las mujeres, dado que se vinculan a estados de salud asociados solo a mujeres: embarazo y lactancia.

Estos indicadores se obtienen de los sistemas de información institucionales del IMSS Oportunidades y de la Secretaría de Salud, están comprometidos en Reglas de Operación y en el PASH de forma bimestral, pero es posible reportarlos hasta 60 días posteriores al vencimiento del bimestre. Es por ello, que para el informe que está normado en el PEF, artículo 25 y que el día de hoy (23 de julio del 2008) se nos notificó que debemos de reportar, será posible enviar la información trimestral de todo el Sector Salud disponible con base en el siguiente calendario:

Mes/trimestre	Bimestre de información disponible
Abril/primer	Noviembre-diciembre (del año previo)

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Julio/segundo	Enero-febrero y marzo-abril
Octubre/tercer	Mayo-junio
Enero/cuarto	Julio-agosto y septiembre-octubre

Presupuesto:

Asimismo, es importante mencionar que el presupuesto que se nos informó que se asoció al Componente de Salud de Oportunidades en el cuadro Gasto del Gobierno Federal. Programa Nacional para la Igualdad de Oportunidades y No Discriminación Contra las Mujeres y que asciende a \$914.5 millones de pesos para complemento alimenticio, corresponde al presupuesto total autorizado para la compra del total del complemento alimenticio que incluye también lo correspondiente a los niños menores de cinco años, por lo cual la cantidad acumulada que se reportará será inferior a lo autorizado, aún al final del año.

Por otro lado, el monto que se está reportando como modificado se calculó con base en el número de sobres de complemento alimenticio que se estima se entregarán a las mujeres embarazadas o en lactancia, por un costo promedio de la producción y distribución de cada sobre, ya que se cuenta con diferentes sabores de complemento y cada uno tiene un costo diferente. Además resalta el hecho de que la compra del complemento otorgado al menos en el primer trimestre del 2008, se realizó con recursos del 2007, con el propósito de garantizar el abasto del complemento para los primeros meses del año.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Programa de la Mujer en el Sector Agrario PROMUSAG

Ramo: 15 Reforma Agraria

Clave de la UR: 310

Nombre de la UR:

Clave del Pp: S088

Nombre del Pp: Programa de la Mujer en el Sector Agrario PROMUSAG

Definición de la población objetivo

Problemática

La población femenina con derechos agrarios en el país está especialmente desprotegida social y económicamente, por razones culturales y sociales han sido marginadas, lo que ha dado como resultado que este del sector muestre rezago y pobreza patrimonial y de conocimiento o capacidades.

Especialmente, el acceso a las capacidades productivas ha sido relegada y su participación en los programas productivos mínima.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 plantea en su Objetivo 2: "Apoyar a la población más pobre a elevar sus ingresos y a mejorar su calidad de vida, impulsando y apoyando la generación de proyectos productivos".

Por lo anterior, este Programa vincula el objetivo del Plan Nacional con el Sectorial Agrario 2007-2012 para impulsar y apoyar la generación de proyectos productivos, además de incorporar el enfoque de género, mediante un análisis que muestre la realidad de la diversidad de las mujeres del sector agrario.

Asimismo, responde al Programa Igualdad del INMUJERES orientado a incorporar la transversalidad de la equidad de género en las políticas públicas, particularmente las de carácter social dirigidas a las poblaciones en condiciones de mayor vulnerabilidad.

Población objetivo

Las mujeres habitantes de "Núcleos Agrarios" en el "medio rural", tales como ejidatarias, comuneras y posesionarias.

Con prioridad a los grupos de mujeres que presenten proyectos en regiones o localidades:

- Regiones que estén contemplados en la Estrategia Nacional de Atención a Microrregiones.
- Con menor índice de desarrollo humano y Pueblos indígenas.
- Con los mayores niveles de marginalidad.

Diagnostico por atender

La población femenina con derechos agrarios en el país está especialmente desprotegida social y económicamente, por razones culturales y sociales han sido marginadas, lo que ha dado como resultado que la población femenina del sector agrario muestre rezago y pobreza patrimonial y de conocimiento o capacidades.

Con base en el reconocimiento explícito y documentado de sus derechos, las mujeres han ampliado su participación en la vida económica y social de los ejidos y comunidades.

Por ello, el Programa de la Mujer en el Sector Agrario (PROMUSAG) está dirigido específicamente a todas las mujeres que habitan en núcleos agrarios del medio rural, debidamente reconocidas por los mismos, con el fin de propiciar el fomento de actividades productivas en dicho segmento poblacional y con ello fortalecer las acciones de combate a la pobreza en el ámbito rural.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 plantea en su Objetivo 2: "Apoyar a la población más pobre a elevar sus ingresos y a mejorar su calidad de vida, impulsando y apoyando la generación de proyectos productivos".

Por lo anterior, este Programa contempla cumplir con el objetivo de impulsar y apoyar la generación de proyectos productivos del Programa Sectorial Agrario 2007-2012, además de incorporar el enfoque de género, mediante un análisis que muestre la realidad de la diversidad de las mujeres del sector agrario

Análisis de avance de resultados:

Durante el primer semestre del año las actividades fundamentales se centraron en la publicación de la convocatoria,

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

recepción de solicitudes y propuestas de proyectos, así como la valoración y focalización técnica de los proyectos. Estas acciones respaldarán la ejecución de la mayoría de los recursos durante el segundo semestre del año, de las cuales se da cuenta en los siguientes puntos:

Convocatoria y plazos de atención: Con fecha 28 de marzo se publicó en el Diario Oficial de la Federación la convocatoria para el registro de los proyectos, estableciéndose del 16 al 30 de abril la apertura de Sistema Alternativo de Captura (SAC) para que los grupos agrarios realizaran la solicitud de apoyo vía Internet. Asimismo, la apertura de ventanilla en las delegaciones de cada entidad se realizó del 26 de mayo al 27 de junio para la recepción de la documentación de los participantes, incluyendo la propuesta técnica de proyecto, como se previó en la convocatoria del Programa.

La convocatoria se subió al portal de la Secretaría de la Reforma Agraria, para mantener informado a los grupos objetivo en condiciones de igualdad.

Demanda: Al partir de la apertura del SAC y al mes de junio se han recibido 20,825 propuestas de proyectos de las organizaciones de mujeres de los núcleos agrarios. A esta fecha la demanda ha rebasado en 16,015 proyectos a los programados para el 2008.

Comparativo de proyectos programados y demandados FAPPA			
Programados	Demanda real	Diferencia Demanda-Programación	
		Absoluta	Relativa
4,810	20,825	16,015	432.9%

Proceso de evaluación y selección de los Proyectos: Las propuestas técnicas de proyectos de los grupos de mujeres participantes, se encuentran en proceso de revisión y selección:

- La etapa de revisión consiste en observar que cumplan con los requisitos y la normatividad señalados en la Convocatoria y en las Reglas de Operación.
- La selección del proyecto incluye la aplicación de ponderadores para priorizar y focalizar el apoyo de los proyectos.
- Al cierre del mes de junio se habían evaluado 1,107 proyectos.

Aprobación y Autorización de proyectos: Esta actividad dará inicio en el tercer trimestre del año, con el sometimiento de los proyectos que hayan superado el proceso de prioridad y evaluación técnica al Comité Estatal de Desarrollo Agrario (CEDA) para su autorización y al Comité Técnico para su viabilidad presupuestal.

Capacitación de grupos apoyados: Durante el primer semestre del 2008 se apoyó a 669 grupos con el Módulo I "Curso Básico" que sumados a los atendidos en el ejercicio pasado suman 3,649, cubriéndose al 98% de los grupos apoyados en el 2007. Asimismo, con el Módulo II "Taller de Diagnóstico Participativo con Enfoque de Género" se capacitó a 1,358 grupos, es decir el 36% del total. Los Módulos III "Calidad de Vida" y IV "Orientación Técnica" están previstos para el segundo semestre.

Supervisión de proyectos 2007: En el mes de abril inició la supervisión, con la cual al cierre del primer semestre se han asistido a 641 proyectos e inicia el análisis de resultados de los cuales se dará cuenta en el siguiente semestre.

Definición de indicadores: A partir de la metodología de marco lógico y con el propósito adaptarse a los mecanismos de implementación del Presupuesto basado en Resultados (PbR), se diseñaron los indicadores que fueron incorporados al Portal Aplicativo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (PASH). Los indicadores pasaron por un proceso de revisión de las áreas globalizadoras (SHCP, Secretaría de la Función Pública, CONEVAL, INMUJERES y Presidencia de la República).

Evaluación Externa: Para cumplir con el Programa Anual de Evaluación (PAE) 2008, emitido por el Consejo Nacional para la Evaluación de los Programas Sociales (CONEVAL), así como valorar el

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

impacto del programa de conformidad a los indicadores definidos en el Programa Sectorial Agrario y en la matriz de indicadores se han sostenido reuniones de trabajo con la FAO, así como con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Colegio de Posgraduados, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco y la UNAM, con el objeto de prever la evaluación de impacto de PROMUSAG. Asimismo se prevé realizar el diagnóstico de Género de la Población del Sector Agrario en México.

Encuentro Nacional: La SRA se coordina con SAGARPA para participar en el 4° Encuentro Nacional de Mujeres Indígenas y Campesinas orientado a fortalecer las acciones de transversalidad de los Programas Agrarios.

Análisis de brecha de género:

Los resultados respecto a las metas establecidas se reflejarán durante el tercer trimestre del año. Toda vez que en el primer semestre las actividades están relacionadas con la recepción de la demanda: publicación de la convocatoria, recepción de solicitudes y propuestas de proyectos, así como la valoración y focalización técnica de los proyectos.

Obstáculos y oportunidades durante la operación.

La demanda de propuesta de proyectos de los grupos de mujeres superó las expectativas iniciales, de tal forma que a junio se habían recibieron 16,015 más proyectos a los programados para este año, es decir 432.9 % más. Percibe posible presión de los grupos en virtud de que no será posible cubrir la demanda real, sin embargo esta presión debe canalizarse para mejorar las expectativas de los grupos sociales, mejorando los instrumentos de apoyo técnicos para la consecución de los proyectos. Si bien la demanda se ha incrementado en un primer análisis los proyectos se aprecian con debilidad técnica en las propuestas.

El posicionamiento del programa se aprecia por el incremento paulatino de la demanda, por lo que debe valorarse a partir de la evaluación de resultados la posibilidad de incremento extraordinario del presupuesto para este año o en su caso para los futuros ejercicios.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Investigar desapariciones y asesinatos de mujeres

Ramo: 17 Procuraduría General de la República

Clave de la UR: 100

Nombre de la UR: Procuraduría General de la República

Clave del Pp: E002

Nombre del Pp: Combate a delitos del fuero federal

Explicación al avance programático

Anexo A

Explicación al avance programático

"Mujeres desaparecidas"

Al mes de junio se recibieron 53 reportes de desaparición de mujeres por parte de las Procuradurías Generales de Justicia o particulares de los Estados de Veracruz, Tabasco, Guanajuato, Puebla, Tlaxcala, Estado de México, Chihuahua y Distrito Federal. En el periodo referido la Fiscalía Especial localizó o participó en acciones que concluyeron en la localización de 26 mujeres desaparecidas.

"Actuación Ministerial"

Se dio inicio a la integración de 55 averiguaciones previas relacionadas con hechos presuntamente constitutivos de delito, tales como abuso sexual, violencia familiar, violación, rapto, violación equiparada, amenazas, pornografía infantil, ocurridos en los Estados de: Chiapas, Distrito Federal, Estado de México y Chihuahua.

"Operación de centros integrales de atención FEVIMTRA".

El primer trimestre del año, en los meses correspondientes de enero a junio se brindó un total de 591 atenciones en los tres Centros de Atención Integral. Las situaciones que tienen la intención de discriminar, lacerar, menospreciar la condición de ser mujer (casos típicos) fueron un total de 526 circunstancias, por lo que respecta a aquellos casos que su fin difiere de lastimar directamente a las mujeres (casos atípicos) se ofrecieron 65 atenciones.

En este periodo se dio atención y servicio a mujeres, niñas y niños víctimas de violencia y trata de personas en los centros de atención integral brindando 3,856 servicios.

Durante el mes de junio se realizaron diversas acciones: en cuanto a las mujeres atendidas vía telefónica se recibieron un total de 11 llamadas; este recurso incipiente es una valiosa herramienta de alcance nacional para la atención de las mujeres afectadas por violencia de género. Se llevaron a cabo 2 reuniones de grupos operativos con la finalidad de definir necesidades, actividades, y revisar propuestas presentadas para coordinar la intervención interinstitucional en los casos relevantes de violencia de género y trata de personas, además se realizaron 19 reuniones con otras dependencias para coordinar el trabajo con mujeres y niñas víctimas de estos delitos. Se dio respuesta a 9 peticiones vía correo electrónico con la finalidad de informar y dar seguimiento a las solicitudes presentadas y se proporcionó apoyo tutorial, tratamiento psiquiátrico y medidas de seguridad a familiares de víctimas de violencia de género y trata de personas, además de las que facilita el protocolo de atención a víctimas que atiende a las usuarias.

Acciones realizadas por otras áreas de la Procuraduría General de la República

Durante el periodo enero-junio del presente año, se iniciaron 87,208 averiguaciones previas, de las cuales 74.3% en promedio fueron iniciadas por denuncia de hombres, 4.5% por denuncias de mujeres y 21.2% por denuncias de otros actores de la sociedad. Asimismo de las averiguaciones previas iniciadas con detenido, 4.1% corresponden a mujeres de un total de 51,066.

Se determinaron 62,749 averiguaciones previas de las cuales el 25.3% fueron consignadas, de las consignaciones

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Explicación al avance programático

con detenido 92.6% fueron hombres y 6.9% mujeres; de las consignaciones sin detenido 90.3% fueron vinculadas a hombres y 5.0% a mujeres. (La participación porcentual, es una cifra estimada).

En los cursos de formación de multiplicadores en materia de prevención de la farmacodependencia, se informa que asistieron 7,660 hombres y 7,447 mujeres.

Asistieron 121,288 personas a las conferencias en instituciones públicas, privadas y sociales, acerca de la prevención de la farmacodependencia, de las cuales fueron 60,140 hombres y 61,148 mujeres.

En lo referente a las comparecencias de los Agentes del Ministerio Público de la Federación y Agentes Federales de Investigación ante su comunidad, se informa que asistieron 14,155 hombres y 17,053 mujeres.

De los 135,350 asistentes a las reuniones de información acerca de las actividades sustantivas de la Institución, 66,062 fueron hombres y 69,288 mujeres.

De los 318 foros realizados en materia de prevención del delito, asistieron 39,167 hombres y 42,882 mujeres.

En el rubro de atención a detenidos, se atendió a 9,162, beneficiando a 8,477 hombres y 685 mujeres a nivel nacional; se atendió a 5,014 hombres y 532 mujeres detenidos en el área de separos de la Agencia Federal de Investigación en el Distrito Federal (5,546); en cuanto a adictos detenidos, canalizados y liberados por el Ministerio Público de la Federación a Centros de rehabilitación y tratamiento (5,744), se atendió a 5,290 hombres y 454 mujeres; se dio atención a 12,309 personas familiares de detenidos en el área de separos de la Agencia Federal de Investigación en el Distrito Federal de los cuales 7,318 hombres y 4,991 mujeres. Por último, en el rubro de orientación legal se brindó el apoyo a 10,041 personas (3,591 hombres y 6,450 mujeres).

Durante el periodo enero marzo del presente año se recibieron 720 quejas, de las cuales 342 fueron presentadas por hombres y 378 por mujeres.

En el programa institucional 01-800, se recibieron 158 llamadas efectuadas por hombres y 108 por mujeres, dando un total de 266 llamadas.

En materia de Atención a Indígenas, se informa que se atendieron 559 personas, de los cuales 496 son hombres y 63 mujeres.

En materia de capacitación, durante el periodo, se capacitó a 6,604 personas de las cuales 3,691 fueron hombres y 2,913 mujeres.

Con estos objetivos, la Procuraduría General de la República a través de la Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas, estaría dando cumplimiento a lo que establece el artículo 47 de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia; además de atender a las mujeres y niñas que son víctimas de trata de personas.

El comportamiento del presupuesto obedece a las distintas acciones realizadas por las diversas Unidades Responsables de la Institución, toda vez que la Fiscalía Especial para los Delitos de Violencia contra las Mujeres y Trata de Personas (FEVIMTRA), no es la única área que realiza la investigación de delitos federales, incluidos los de violencia de género. En los próximos meses se ejercerá el presupuesto autorizado, toda vez que el ritmo de gasto se espera se acelere a partir del 2º semestre.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación (Cumplimiento a la LGIMH)

Ramo: 20 Desarrollo Social

Clave de la UR: 600

Nombre de la UR: Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación

Clave del Pp:

Nombre del Pp:

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.

Origen del Proyecto

La Comisión de Equidad y Género de la Cámara de Diputados dispuso la cantidad de 19.9 millones de pesos durante 2008 para la Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación (SSPPE) de la Secretaría de Desarrollo Social, con el fin de realizar acciones en materia de planeación, capacitación y evaluación que promuevan la equidad entre hombres y mujeres. El marco de referencia de las acciones a emprender será la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Antecedentes de la propuesta

Los programas sociales dirigidos a mejorar el consumo de los hogares a través de transferencias monetarias son esenciales para el combate a la pobreza. Sin embargo, el desarrollo de los hogares para salir de la pobreza ocurre en el largo plazo y depende, en gran medida, de su capacidad para la acumulación de activos (lo que se conoce como capital social, humano, físico, financiero y productivo), así como del acceso a conocer y hacer valer sus derechos ciudadanos y corresponder con sus obligaciones.

La pobreza, entendida como la incapacidad de acumular *riqueza*, hace pertinente tomar acciones que permitan a los hogares capitalizarse. De este modo, las transferencias condicionadas en cuentas de ahorro de largo plazo pueden resultar en una herramienta importante para el proceso de acumulación y reducción de la vulnerabilidad de los hogares pobres. La acumulación en cuentas de ahorro resulta relevante en tanto que pueden posteriormente convertirse en activos físicos, productivos o humanos o bien, permanecer como activos financieros para el futuro.

En la política social de países tanto desarrollados como en desarrollo hay una tendencia creciente a dirigir transferencias monetarias condicionadas a los hogares en pobreza con el fin de que éstos condicionen ciertos comportamientos para la acumulación de activos —y no pasivos o deudas— en aspectos que contribuyan a aumentar su capital humano y su patrimonio.¹⁰

Como regularmente funcionan algunos de estos programas es depositando en la cuenta de ahorro del beneficiario una cantidad por peso ahorrado (matching grants) cuyo fin es invertir en capital humano o en la acumulación de activos físicos y productivos. En estos casos se premia el ahorro individual que para estos fines se realiza.

Estos programas resultan ser un buen complemento de aquellos dirigidos a mejorar el consumo de los hogares y se han instrumentado como estrategia de salida de los programas de protección social. Estos contribuyen a que los hogares acumulen también capital físico y productivo que en conjunto sean una palanca para salir de la línea de pobreza. Los apoyos condicionados tienden a ir relacionados con el ahorro para mejora de vivienda, proyectos productivos e inversión en capital humano.

En los países en desarrollo, estos programas han tenido particular éxito cuando son dirigidos a las mujeres con una perspectiva de género, reportando cambios positivos tanto en los activos del hogar como en las relaciones productivas y familiares entre hombres y mujeres.

La SSPPE propone el programa piloto *Formación de Activos con Perspectiva de Género* estará dirigido a mujeres cuyos hogares están en el programa Oportunidades y que reciben las transferencias correspondientes a través de cuentas de

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.

ahorro en BANSEFI o en cajas de ahorro autorizadas (ambas instituciones son miembros de L@ Red de la Gente). Se buscará que participen en dicho proyecto un mínimo de 3000 titulares de estas cuentas de ahorros.

Actualmente, existen 1'185,630 beneficiarias de Oportunidades que tienen cuenta de ahorro o que están inscritas en cajas de ahorro en BANSEFI, de las cuales 57,428 están en el Esquema Diferenciado de Apoyos (EDA)¹¹ y el resto en el esquema tradicional. Asimismo, las transferencias promedio de las beneficiarias del programa Oportunidades son aproximadamente de \$6,420 pesos al año, mientras que las beneficiarias del EDA reciben en promedio \$3,300 pesos al año.

A continuación se exponen los objetivos y una breve descripción de la operación del proyecto piloto basado en formación de activos de los hogares mediante transferencias condicionadas en cuentas de ahorro. Como medida transversal del programa se incorpora la perspectiva de género a través de capacitación especializada y acompañamiento. El proyecto piloto contará con una debida planeación y evaluación del mismo para conocer su impacto tanto en el desarrollo de los hogares como en la equidad de género. Asimismo, este programa piloto servirá para la reflexión futura acerca de programas de transferencias condicionadas que incorporen también a mujeres que no tienen hijos.

En el momento en que las participantes inicien su proceso de ahorro, se estima un periodo de dos años para conocer los primeros resultados a partir de la línea basal. Este es el periodo mínimo que se espera del piloto para que arroje los primeros resultados.

El fin último del programa piloto es contribuir a que los hogares de Oportunidades que estén inscritos en el mismo superen su condición de pobreza extrema. Sin embargo, para ello es necesario que el programa supere la fase de "piloto" y se implemente en el largo plazo.

Objetivo General

Apoyar la creación de activos humanos, financieros, productivos y de mejora de vivienda en los hogares de Oportunidades que participen en el piloto, teniendo como condicionalidad el ahorro y como eje transversal la perspectiva de género.

Objetivos Particulares

- 1) Conocer el impacto que tiene el apoyo otorgado en la creación de activos de los hogares que se encuentran dentro del programa Oportunidades, principalmente en su capacidad para salir de la pobreza.
- 2) Conocer el impacto que un programa transversal con perspectiva de género tiene en las relaciones entre mujeres y hombres dentro del hogar y de la comunidad.
- 3) Fortalecer el proceso de bancarización de las mujeres titulares de cuentas de ahorro, convirtiéndolas en clientas activas de servicios financieros formales lo que contribuye a su proceso de ciudadanía.

Breve descripción del piloto

Podrán participar en el piloto un mínimo de 3,000 mujeres que hoy se encuentran en el programa Oportunidades. Las beneficiarias participantes en el piloto deberán pertenecer al grupo de mujeres que tiene ya una cuenta de ahorro en BANSEFI.

El proyecto consistirá en premiar el esfuerzo individual del ahorro que se realiza para la creación de activos financieros (depósitos de largo plazo) o para la adquisición de capital productivo (maquinaria, animales, insumos, etc.) o la adquisición de material e infraestructura para mejora de vivienda (ie. techo, piso firme, letrina, construcción de habitación, etc.) que contribuya en la graduación de los hogares para salir de la pobreza. De este modo, por cada peso ahorrado para la creación de los activos mencionados el programa depositará otro tanto en la cuenta individual de la beneficiaria, apoyando así el proceso de acumulación de los hogares.

La base de este programa será la capacitación en dos sentidos:

- Educación Financiera y planeación de largo plazo de los hogares para fines relacionados con mejorar su situación patrimonial.
- Paralelamente, se impartirá una capacitación basada en los derechos de la mujer, su inserción en los mercados financieros formales y en el combate a la violencia intrafamiliar.

El monto del incentivo que el programa pondrá por cada peso ahorrado por la beneficiaria dependerá del diseño del mismo.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.

Se calcula que en el primer año, el total del incentivo por beneficiaria que aporte el programa no será mayor a los \$4,000 pesos. El monto final depositado en cuentas dependerá del esfuerzo de ahorro de las beneficiarias, así como del presupuesto con el que cuente el programa en los siguientes años. La entrada al programa dependerá del proyecto para el cual ahorrará y su compromiso para realizar los depósitos de acuerdo a su capacidad de ahorro.

Las participantes recibirán capacitación financiera y en aspectos de derechos de la mujer, por un periodo determinado, el cual dependerá del diseño del programa. Asimismo, recibirán acompañamiento por parte de los promotores a lo largo del piloto.

El piloto contará con su línea basal y se realizará al finalizar el mismo una evaluación con indicadores tanto de género como de impacto en la pobreza.

El programa piloto llevará un proceso de incorporación individual derivado de la presentación del programa a las mujeres que cumplan los requisitos de elección. El programa contará con un mínimo de 2 coordinadores nacionales y 10 promotores provenientes de la región, quienes serán los encargados de difundirlo, informar a la población objetivo sobre la operación del mismo, asesorar a las mujeres interesadas en el llenado de solicitud, recibir solicitudes y realizar el proceso de acompañamiento del programa piloto. Los promotores también impartirán la educación financiera y la capacitación en género, previo aprendizaje de los temas.

Las regiones del país se seleccionarán de acuerdo al universo de sucursales BANSEFI en donde se encuentren las beneficiarias de Oportunidades.

Personal y actores principales del programa

Coordinador: Se contará con un mínimo de dos coordinadores que se encargarán de capacitar y supervisar a los promotores de cada región y dar seguimiento al desempeño del programa. Los coordinadores recibirán capacitación financiera y de género.

Promotor: Se contará con un mínimo de 10 promotores que dependerán de los coordinadores y estarán a cargo de capacitar y acompañar a los grupos de mujeres en aspectos relacionados con educación financiera y perspectiva de género. Previamente, los promotores recibirán capacitación financiera y de género. Los promotores serán personas de la región identificados como líderes.

Grupos de Mujeres: los grupos serán formados de acuerdo con la cantidad de mujeres inscritas en el programa piloto y con el número de promotores contratados.

Beneficios comparativos del proyecto piloto propuesto:

1. A diferencia de los proyectos tradicionales que promueven la creación de activos mediante créditos o microcréditos, el piloto incentivará estos comportamientos a través de apoyos al ahorro. Los beneficios percibidos son que los hogares en extrema pobreza no se endeudan con préstamos que, en ocasiones, no pueden pagar, evitando así externalidades negativas como el no pago y la consecuente angustia o necesidad de vender los pocos activos para saldar el crédito, resultando en una descapitalizando del hogar.
2. A través del ahorro, los recursos que el gobierno invierte en la persona son menos propensos de ser fungibles, es decir, la corresponsabilidad del apoyo genera que el dinero se invierta en la necesidad manifiesta.
3. El programa apoyará y capacitará a los hogares en extrema pobreza en la planeación de largo plazo, lo que favorecerá la acumulación de activos en el presente y en el futuro.
4. La creación de activos basado en el ahorro no discrimina a la mujer, toda vez que los principales ahorradores de los hogares en pobreza son éstas. La capacidad de ahorro la va definiendo la beneficiaria de acuerdo a sus posibilidades.
5. Se genera una relación con una institución financiera formal, lo cual fortalece el proceso de ciudadanía y el empoderamiento de las mujeres.

Operadores del programa

Los operadores del proyecto piloto serán el programa Oportunidades y BANSEFI, mediante la planeación, evaluación y monitoreo de la Subsecretaría de Prospectiva, Planeación y Evaluación de la SEDESOL (SSPPE).

La mecánica operativa del mismo se sustentará en el diseño del piloto basado en los resultados que arroje el diagnóstico y el levantamiento de la información de la línea basal. El diseño será realizado por expertos en el tema que se insertarán como parte del apoyo que la Fundación Ford está dispuesto a dar a este proyecto, en coordinación con personal de la SSPPE.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.

Los tiempos de ejecución del mismo están dados en un primero momento por la transferencia de recursos que autorice al Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), así como la capacidad observada de los ejecutores (Oportunidades y BANSEFI), para lo cual se tomará como punto de referencia el segundo semestre de 2008.

Participación de la Fundación Ford

La Fundación Ford está interesada en apoyar este tipo de esfuerzos por lo que aportaría el diseño del programa y su dinámica operativa mediante la contratación de expertos que han trabajado en el programa Individual Development Account de E.U. y en el programa piloto "Proyecto corredor Puno-Cusco", actualmente ejecutado en Perú.

Distribución de los recursos autorizados por tipo de gasto y calendario

Porcentaje de Gastos Dos Fases				
Directos		82.86		
Indirectos		17.14		
Concepto	Descripción	Monto Asignado Particular	Monto Asignado Concepto	Porcentaje
Población Objetivo	3,000 Beneficiarias de Oportunidades Bancarizadas			
Presupuesto Asignado PEF 2008	\$19,900,000.00			100.00%
Planeación				
Diseño e identificación de Población Objetivo	Diseño del Proyecto	\$1,000,000.00	\$1,830,000.00	9.20%
	Experto en Género	\$350,000.00		
	2 Coordinadores	\$480,000.00		
Evaluación				
Determinación de Línea Basal y Evaluación	Levantamiento, Captura, Procesamiento e Interpretación	\$400,000.00	\$400,000.00	2.01%
Capacitación				
Integración de Grupos y Formación de Capacitadores (10 máximo)	Módulos Educación Financiera (2 módulos)	\$80,000.00	\$160,000.00	0.80%
	Módulos Educación Genero (2 módulos)	\$80,000.00		
Gasto Operativo				
Contrataciones	10 Promotores	\$720,000.00	\$720,000.00	3.62%
Viáticos y Pasajes	Capacitadores	\$300,000.00	\$300,000.00	1.51%
Asignaciones a los Beneficiarios				
Depósito en Cuentas Individuales	3,000 Beneficiarios	\$12,000,000.00	\$12,000,000.00	60.30%
Administración de Cuentas Individuales	Comisión BANSEFI	\$500,000.00	\$500,000.00	2.51%
	Total Asignado		\$15,910,000.00	77.94%

INDIRECTO	15.13%

Estas cifras están calculadas en función de la inscripción de sólo 3,000 mujeres, 2 coordinadores y 10 promotores al proyecto. Sin embargo, de existir mayor demanda por parte de las mujeres para pertenecer al piloto y de necesitarse un mayor apoyo operativo, se incrementarían los montos determinados (gastos directos e indirectos).

Cronograma

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.							
Concepto	Calendario de Aplicación de los Recursos						TOTAL
	jul	ago	sep	oct	nov	dic	
Diseño del Proyecto	1,000,000.00						1,000,000.00
Experto en género	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00	50,000.00	350,000.00
2 Coordinadores	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	80,000.00	480,000.00
10 Promotores - Capacitadores Viáticos y Pasajes	170,000.00	170,000.00	170,000.00	170,000.00	170,000.00	170,000.00	1,020,000.00
Línea basal				200,000.00		200,000.00	400,000.00
Integración de Grupos y Formación de Capacitadores		160,000.00					160,000.00
Depósito en Cuentas Individuales				12,000,000.00			12,000,000.00
Administración de Cuentas Individuales				500,000.00			500,000.00
TOTAL	1,310,000.00	470,000.00	310,000.00	13,010,000.00	310,000.00	500,000.00	15,910,000.00

Árbol de problemas

Matriz de Marco Lógico

NOMBRE DEL PROGRAMA:	Atraso económico y social de las mujeres	Escasa inversión en proyectos productivos	Escasa generación de capital financiero que permita superar adversidades y acumular riqueza	Escasa o nula inversión en la vivienda
RESPONSABLE:	Mujeres en hogares del programa Oportunidades carecen de capital humano, productivo, financiero y tienen viviendas vulnerables			
ENTIDAD O DEPENDENCIA:	Secretaría de Desarrollo Social			
OBJETIVO PÚBLICO DEL IND.:	Mujeres con poder limitado sobre las decisiones de gasto, ahorro o inversión del hogar	Ausencia de planes productivos de largo plazo que motiven la adquisición de activos	Ausencia de cultura financiera formal	Ausencia de capacidad de ahorro de largo plazo
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL, ESPECIAL O REGIONAL:	Cultura escasa de trabajo remunerado en la mujer	Bajo nivel educativo	Entorno local desfavorable para la inversión	No hay acceso a infraestructura local para el ahorro
OBJETIVO ESTRATÉGICO AL QUE SE VINCULA EL PROGRAMA:	Objetivo 1: Reducir significativamente el número de oportunidades de trabajo para las mujeres y los hombres alcancen su pleno desarrollo y ejerzan sus derechos por igual. Objetivo 16: Eliminar la pobreza y garantizar la igualdad de oportunidades para que las mujeres y los hombres alcancen su pleno desarrollo y ejerzan sus derechos por igual. Objetivo 2: Abatir el rezago que enfrentan los grupos sociales vulnerables a través de estrategias de asistencia social que les permitan desarrollar sus potencialidades con independencia y plenitud.			

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.					
Resumen narrativo	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Frecuencia	Medios de verificación	Supuestos
FIN Contribuir a que los hogares del programa Oportunidades que se encuentren en el piloto superen su condición de pobreza extrema	1. Tasa de pobreza extrema	(Número de hogares Oportunidades del piloto en pobreza extrema al concluir el programa / Número de hogares Oportunidades del piloto al iniciar el programa) *100	Dos años después de iniciado el programa	Línea basal ENCASURB Y ENCASEH Encuesta de evaluación del programa piloto	Los hogares seleccionados ahorran un monto suficiente para invertirlo en activos que les permita superar su condición de pobreza extrema.
PROPOSITO Las mujeres beneficiarias ampliaron su capital humano, físico, productivo y financiero mediante los apoyos del Programa Piloto	1. Valor de los activos	(Valor monetario de los activos de los hogares en el piloto al concluir el mismo/ valor monetario de los activos en la línea basal)*100	Dos años después de iniciado el programa	Encuesta de evaluación del programa piloto	Las mujeres en los hogares Oportunidades del piloto ahorran y lo invierten en capital financiero, productivo o en su vivienda
	2. Porcentaje de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que concluyeron satisfactoriamente alguno de los cursos de capacitación del programa	(Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que finalizaron satisfactoriamente al menos uno de los cursos del Programa / Número de mujeres en Oportunidades del piloto) *100	Cuando el curso termine	Base de datos de la prueba piloto	Las mujeres en los hogares Oportunidades del piloto se interesan por asistir a los cursos
	3. Percepción de violencia intrafamiliar en el hogar	(Número de mujeres, que después de haber tomado el cursos de género del piloto, percibe violencia intrafamiliar/Número de mujeres que tomaron el curso de género)*100	Dos años después de iniciado el programa	Encuesta de evaluación del programa piloto	

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.					
	4. Percepción de la participación de la mujer en la toma de decisiones del hogar	(Número de mujeres que percibe tener una mayor participación en la toma de decisiones del hogar/Número de mujeres Oportunidades del piloto)*100	Dos años después de iniciado el programa	Encuesta de evaluación del programa piloto	
COMPONENTES: C1. Mujeres en inscritas en el piloto de Oportunidades recibieron una transferencia monetaria condicionada (vivienda, capital productivo y/o financiero) en su cuenta por incrementar su ahorro	1. Porcentaje de mujeres en el programa Oportunidades del piloto que como resultado de su ahorro recibieron aportaciones del gobierno	(Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que cumplieron con su compromiso de ahorro/ Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto) *100	Mensual	Cuentas de ahorradores en BANSEFI	Las mujeres en los hogares Oportunidades del piloto ahorran
C2. Mujeres en Oportunidades del piloto recibieron capacitación en materia de género o educación financiera.	1. Porcentaje de eficiencia terminal del curso de capacitación en género	(Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que finalizaron satisfactoriamente el curso de género / Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que se inscribieron al curso)*100	Cuando el curso termine	Base de datos de la prueba piloto	Las mujeres en los hogares Oportunidades del piloto se interesan por ingresar en el programa y asisten por lo menos al 90 por ciento de las clases
	2. Porcentaje de eficiencia terminal del curso de capacitación en cultura financiera	(Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que finalizaron satisfactoriamente el curso de educación financiera / Número de mujeres en hogares Oportunidades del piloto que se inscribieron al curso) *100			
ACTIVIDADES: A1. Entrega de transferencias a las mujeres que ahorran durante el piloto	1. Eficiencia de pago	Número de quejas presentadas a los promotores por las beneficiarias por incumplimiento de depósito oportuno de las transferencias de Bansefi a sus cuentas	Mensual	Reporte de los promotores	

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Propuesta del Proyecto Piloto: Formación de activos con perspectiva de género.					
A2. Impartición de cursos de capacitación en cuestiones de género	1. Porcentaje de cursos de capacitación en cuestiones de género ejecutados	(Número de grupos capacitados en cuestiones de género / Número de grupos programados para obtener capacitación en cuestiones de género en el tiempo especificado) *100	Cuando termine el curso	Reporte de los promotores	
A3. Impartición de cursos de capacitación financiera y planeación de largo plazo	1. Porcentaje de cursos de capacitación financiera y planeación de largo plazo ejecutados	(Número de cursos realizados de capacitación financiera y planeación de largo plazo / número cursos programados de capacitación financiera y planeación de largo plazo en el tiempo especificado)*100			
Definiciones: Activos: Se refiere al valor de los recursos financieros, productivos o físicos acumulados en el proceso del programa piloto Mejora de vivienda: Cualquier contribución a mejorar la calidad de vida del hogar en bienes e infraestructura de vivienda. Activo Productivo: Cualquier contribución a la acumulación de capital o insumos productivos. Activos Financieros: Depósitos de largo plazo en cuentas de ahorro para uso futuro que decide el hogar.					

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Primera Visitaduría General- Atender asuntos de la mujer, niñez y la familia.

Ramo: 35 Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Clave de la UR: 101

Nombre de la UR: Primera Visitaduría General.

Clave del Pp: E011

Nombre del Pp: Atender asuntos de la mujer, la niñez y la familia.

Información complementaria

INTRODUCCIÓN:

Con la finalidad de que la información sea más detallada, en el periodo que se informa, se reportan las acciones de los Programas específicos dirigidos a beneficiar a las mujeres y a promover la equidad de género. En este sentido, respecto a las metas planteadas y las cumplidas, existe margen de diferencia, ya que en este informe no se contemplan diversas acciones de promoción y difusión en materia de niñez y familia que realiza la Coordinación.

Cabe mencionar, que la meta original del total de las acciones programadas por la Coordinación para el *primer trimestre* era de 7,280 servicios de las que se concretaron 7,740 y en materia de equidad de género y mujeres se realizaron 2,277.

Por lo que hace al *segundo trimestre* la meta original era de 9,400 servicios de las cuales se llevaron a cabo 22,343 acciones; en materia de mujeres y equidad de género se realizaron 4,822.

Con relación al período de *enero a junio* la meta programada de 16,680 servicios, se llevaron a cabo 30,083 servicios; en materia de mujeres y equidad de género se realizaron 7,099 servicios.

Cabe recalcar que no todas las acciones programadas y realizadas para el ejercicio que se informa son en materia de mujeres y equidad de género, por lo cual puede existir una diferencia entre las metas totales en las que se incluyen las acciones realizadas en materia de niñez y familia y las reportadas respecto de **mujeres y equidad de género**, de las que obviamente se cuenta con el respaldo documental de las cifras reportadas en el presente informe.

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

La Coordinación del Programa sobre Asuntos de la Mujer, la Niñez y la Familia, adscrita a la Primera Visitaduría General, elaborará, formulará y en su caso ejecutará y dará seguimiento a acciones cuya finalidad sea proteger, promover y difundir los derechos humanos de las mujeres, la niñez y la familia.

PROBLEMÁTICA:

La problemática que atiende el Programa sobre Asuntos de la Mujer, la Niñez y la Familia, es combatir el desconocimiento de los derechos humanos de las mujeres, las niñas, niños y adolescentes, personas con discapacidad y personas adultas mayores, que se encuentran en situación de especial vulnerabilidad; favoreciendo a través de sus acciones su conocimiento, reconocimiento y respeto desde una perspectiva de género, por parte de servidoras y servidores públicos y la sociedad en general.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Información complementaria

DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE MEDIDA: SERVICIO.

Servicio como unidad de medida para este Programa Presupuestario, corresponde al concepto registrado en el PEF 2008 para la CNDH en el Anexo "INDICADORES DE DESEMPEÑO", en la que se engloban las diferentes actividades que se desarrollan para cumplir la meta. Por lo que todas las acciones relacionadas con asuntos de la mujer, la niñez y la familia se ven reflejadas en esta unidad de medida.

ACCIONES REALIZADAS EN EL PERIODO ENERO A JUNIO:

- Presentación, aplicación y actualización de programas específicos elaborados por la Coordinación.
- Impartición de conferencias, ponencias y talleres.
- Proporcionar orientación jurídica personal o vía telefónica.
- Proporcionar orientación jurídica vía Internet.
- Organización de eventos para la difusión y promoción de derechos fundamentales.
- Elaboración de propuestas de reforma legislativa, que garanticen plenamente los derechos fundamentales de estos colectivos.
- Elaboración y distribución de materiales de promoción y difusión de derechos humanos.

ESTIMACIÓN DE METAS PROGRAMADAS:

Con base en la experiencia de años anteriores se programan las metas para el ejercicio siguiente; esto en virtud de que respecto de los programas implementados, los eventos realizados y los materiales de promoción y difusión distribuidos, se puede medir su impacto y aceptación para el año siguiente.

IMPACTO DE LOS PROYECTOS AL INDICADOR:

A este respecto se mide la eficacia y la calidad al proporcionar los servicios del programa; esto se evalúa al comprobar la satisfacción de los y las usuarias que solicitan orientación jurídica personal, telefónica o electrónica; al verificar el aumento en el número de personas adquiriendo conocimiento de sus derechos fundamentales; en la implementación de los programas en un mayor número de Estados de la República; y, en el cumplimiento de las metas programadas.

JUSTIFICACIÓN DE DIFERENCIA DE AVANCE CON RESPECTO A LAS METAS PROGRAMADAS:

Durante el período que se informa, se rebasó la meta programada para el primer semestre del año, en virtud que se atendieron diversas solicitudes extraordinarias de entrega de materiales de promoción y difusión de derechos humanos por parte del H. Congreso de la Unión, LICONSA, ISSSTE, Cámara de Diputados, Comisiones Estatales de Derechos Humanos de Baja California Sur, Puebla, Nuevo León, Zacatecas y Estado de México; y DIF Oaxaca; instituciones que costearon el envío de dichos materiales, por lo que esta acción no implicó una disminución en el presupuesto de la Coordinación. Lo que no significa que no se ejercerá en su totalidad dicho presupuesto al concluir el ejercicio 2008.

CRITERIO DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO:

La orientación jurídica ya sea personal, telefónica o vía Internet, se proporciona a cualquier persona que lo solicite sin distingo de sexo, edad, nacionalidad, etnia o grupo social al que pertenezca.

Respecto de los programas específicos de promoción y difusión de derechos fundamentales de la mujer, la niñez y la familia que se llevan a cabo en el Coordinación, en cada uno de ellos se establece la población objetivo a la que van dirigidos; pudiendo ser público en general, servidoras o servidores públicos, mujeres, niñas, niños o adolescentes, personas con discapacidad o personas adultas mayores.

ACCIONES DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE PERIODO:

Dar continuidad a las actividades de promoción, difusión y defensa de los derechos humanos, en particular de aquellos

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Información complementaria
<p>grupos que se encuentran en condición de especial vulnerabilidad.</p> <p>Fortalecer la vinculación interinstitucional a fin de sumar esfuerzos para cerrar las brechas que se han abierto entre hombres y mujeres.</p> <p>Optimizar los recursos destinados a la elaboración y ejecución de los programas de la Coordinación cuyo propósito es promover los derechos humanos de las mujeres y la equidad de género.</p> <p>Promover la firma de convenios de colaboración con diversas instituciones para la presentación y ejecución de los programas del área.</p> <p>Con la finalidad de mejorar en un futuro la presentación del siguiente informe, se tomarán en consideración las recomendaciones dirigidas a hacer más específica la información, como la relativa a desagregar los datos de la población atendida por sexo, los rangos de edad, así como los municipios en los cuales se impactó positivamente a través de las acciones de esta área.</p>

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Concepto registrado en los Anexos 9 y 9A del Decreto de PEF: Segunda Visitaduría General- Promover, divulgar, dar seguimiento, evaluar y monitorear la política nacional en materia de igualdad entre mujeres y hombres.

Ramo: 35 Comisión Nacional de los Derechos Humanos

Clave de la UR: 101

Nombre de la UR: Primera Visitaduría General

Clave del Pp: E-013

Nombre del Pp: Promover, divulgar, dar seguimiento, evaluar y monitorear la política nacional en materia de igualdad entre mujeres y hombres.

Información Complementaria

OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO:

Promover, divulgar, dar seguimiento y evaluar y monitorear la política nacional en materia de igualdad entre mujeres y hombres

PROBLEMÁTICA:

Actualmente existe una desigualdad entre mujeres y hombres, por ello se emitió la Ley General de Igualdad entre Mujeres y Hombres la cual faculta a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos para realizar el monitoreo en el seguimiento evaluación y análisis de las políticas públicas de igualdad entre mujeres y hombres en el país.

ACCIONES REALIZADAS EN EL PERIODO ENERO a JUNIO:

En materia de monitoreo y análisis durante este período se realizó el estudio previo sobre las instancias municipales de la mujer y la participación política de la mujer a nivel municipal, estatal y federal a fin de emitir un diagnóstico y sentar las bases para las investigaciones ha realizar durante el presente año y de esta forma contar con un diagnóstico y propuestas sobre la materia, asimismo, durante el período que se informa, se trabajó en la formulación de nuevas solicitudes de información a 150 dependencias de la administración pública centralizada, gobiernos de las entidades federativas, contralorías estatales, secretarías de salud y secretarías de educación pública estatales, por otra parte se trabajó en la creación de un sistema que permitirá el análisis y seguimiento de las propuestas realizadas a diferentes dependencias en el informe 2007 de esta Comisión, finalmente se trabajo en el estudio y análisis de la igualdad en materia educativa en el país a fin de solicitar información a las dependencias educativas del país para evaluar. En materia de divulgación y análisis En cuanto a la promoción del derecho a la igualdad consientes que la capacitación y la difusión son algunos de los medios idóneos que garantizan cambios individuales y estructurales en los diversos ámbitos del desarrollo humanos, de su inicio al 30 de junio del 2008, el programa de igualdad entre mujeres y hombres realizo un total de 76 servicios.

Se han impartido 41 actividades de capacitación en las modalidades de conferencia, cursos, talleres y mesas redondas en 19 Estados de la República, así como en el Distrito Federal. En total se ha capacitado en materia de igualdad entre mujeres y hombres a un total de 5903 personas de diversos sectores de la sociedad, entre los que destacan servidores públicos e integrantes de organizaciones sociales. Lo anterior sumado a la población atendida en materia de quejas nos dan un total de 5980 personas.

Durante el periodo sobre el que se informa, el personal del PIMH ha realizado 35 reuniones de enlace y de trabajo, cuyo objetivo ha sido estrechar la colaboración mediante el establecimiento de convenios y acuerdos de colaboración interinstitucionales, con diversos actores de la sociedad interesados en la protección y defensa de derecho de igualdad entre mujeres y hombres.

ANEXO 3 DEL AVANCE DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS CON RECURSOS DESTINADOS A LAS MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO

NOTAS ADICIONALES

Información Complementaria

En materia de quejas del 1º de enero al 30 de junio de 2008, en el Programa de Igualdad entre Mujeres y Hombres (PIMH) de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, se registraron 75 expedientes, de los cuales 38 se encuentran en integración y de los 37 que se concluyeron, 22 quejas se calificaron como presuntas violaciones a derechos humanos, 13 se remitieron a la autoridad competente y en 2 casos se brindó orientación directa.

De los 60 expedientes calificados como presuntas violaciones a derechos humanos, 22 fueron concluidos por las siguientes causales: 13 fueron resueltos en el procedimiento, 5 se concluyeron por no existir materia, 2 por desistimiento de la persona quejosa y 2 por orientación jurídica.

Los hechos violatorios referidos por las y los quejosos durante el periodo antes referido son: discriminación, ejercicio indebido del cargo, actos y faltas contra el debido funcionamiento de la administración pública, hostigamiento sexual, ejercicio indebido de la función pública, amenazas, imputación indebida de hechos, prestación indebida de servicio público, incumplimiento de la función pública en la procuración de justicia, negativa al derecho de petición, trato cruel y/o degradante, abuso sexual, cateos y visitas domiciliarias ilegales, dilación en la procuración de justicia, incumplimiento de la función pública en la administración de justicia, irregular integración de averiguación previa, negativa o inadecuada prestación del servicio público en materia de educación, omisión de notificación o irregularidades en la notificación, robo, violación, violación al derecho a ser diferente y violaciones a la legalidad y a la seguridad jurídica.

Cabe mencionar que las y los quejosos señalaron como autoridades presuntamente responsables de violaciones a derechos humanos a 26 instituciones públicas.

JUSTIFICACIÓN DE DIFERENCIA DE AVANCE CON RESPECTO A LAS METAS PROGRAMADAS:

Se ha dado cumplimiento y superado las metas propuestas. El área de Promoción y divulgación cuenta con un programa al cuál se le ha dado debido cumplimiento, sin embargo se han recibido solicitudes de capacitación de diversas organizaciones de la sociedad civil, así como de instituciones públicas, las cuales hemos atendido puntualmente, lo que ha derivado en la superación de las metas programadas.

ACCIONES DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE PERIODO:

Esta información se encuentra en el diagnóstico de acciones por atender. Asimismo, cabe señalar que se tiene programado la modificación de las cédulas con las que se labora con el objeto de contar con datos desagregados por edad.

DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE MEDIDA: SERVICIO

Servicio como unidad de medida para este Programa Presupuestario, corresponde al concepto registrado en el PEF 2008 para la CNDH en el Anexo "INDICADORES DE DESEMPEÑO", en la que se engloban las diferentes actividades que se desarrollan para cumplir la meta.

Por lo que respecta al servicio de promoción y divulgación, las unidades de medida consistirían en: actividades de vinculación y promoción (actividades con la administración pública federal, estatal y municipal; organismos autónomos públicos de derechos humanos, instituciones académicas, partidos políticos y organizaciones de la sociedad civil, que realizan actividades en materia de igualdad entre mujeres y hombres o público en general); actividades de capacitación, (cursos, talleres, conferencias y diplomados) convenios de colaboración (celebrados organismos públicos de derechos humanos locales, gobiernos de los estados, gobiernos municipales, organismos internacionales; instituciones educativas y de justicia, así como Organizaciones de la sociedad civil que realizan actividades en materia de igualdad entre mujeres y hombres) Por lo que respecta al área de monitoreo las unidades de medida se dividen en: solicitud de información a organismos públicos y privados entre otros; respuestas de información de organismos públicos y privados entre otros; evaluaciones realizadas, informes especiales; estudios e investigaciones realizadas.